

**KANIZSAY DOROTTYA KATOLIKUS  
GIMNÁZIUM, EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKUM  
ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**

**FÉLÉVI BESZÁMOLÓ**

**2021-2022-es tanév**



Készítette: Bärnkopf Péter igazgató

Elfogadva: Budapest, 2022. február 18.

Oláh Gábor Péter

tanügyi igazgató

EKIF



## 1 Tartalomjegyzék

1	Tartalomjegyzék.....	2
2	A félév eseményei, lefolyása.....	3
2.1	A tanév előkészítése .....	4
2.2	A szorgalmi időszak .....	5
2.3	Személyi állomány, változások .....	6
3	Igazgatói értékelés, elemzés.....	7
3.1	Ötletek, cselekvési terv .....	10
4	Lelkiségi munkaközösség .....	11
5	Nyelvi munkaközösség .....	11
6	Osztályfőnöki munkaközösség.....	12
7	Szakmai munkaközösség .....	13
8	Gyakorlati oktatás .....	14
8.1	Nappali tagozat: technikum, szakgimnázium .....	14
9	Társadalomtudományi munkaközösség .....	15
10	Természettudományi munkaközösség.....	16
11	Testnevelés és szabadidő munkaközösség .....	17
12	Esti tagozat .....	17
12.1	Kötelező szakmacsoportos továbbképzések .....	18
13	Diákönkormányzat (DÖK) .....	19

## 2 A félév eseményei, lefolyása

A Kanizsay Dorottya Katolikus Középiskola a hónapok óta tartó pandémia ellenére normál menetrend szerint kezdte meg a 2021-2022-es tanévet. A középiskolai osztályok számának növekedése ill. személyi változások miatt idén is 10 új tanárt kellett felvenni, ami a tantestület egészére vetítve jelentős arányú változás. Idén is minden álláshelyet sikerült betöltenünk még az első tanítási nap előtt; s ez ma egyáltalán nem nyilvánvaló az iskolák életében.

A vezetőség szerkezete nem változott. A három igazgatóhelyettes feladat- és hatásköre sem. Egy általános igazgatóhelyettes maradt, aki alapvetően a középiskolai résszel foglalkozik és kéz szakmai igazgatóhelyettes osztozik a nappali ill. esti szakképzési feladatok ellátásán. A gyakorlati oktatás vezetőjének feladatait ketté választottuk: külön személy szervezi a nappali, külön személy az esti képzések gyakorlatait.

A vezetőség továbbra is hétfő délelőttöként tart a vezetői értekezleteket.

A tanári feladatkörök mellett nem lényegtelen a technikai ill. nem pedagógus munkakörök ellátása sem az iskola mindennapi élete szempontjából. Ezen a téren sincs jelentős változás, bár egy iskolatitkár – magánéleti szempontok miatt – szeptembertől elhagyta az intézményt. Az ő helyére csak a félév végén, januárban érkezett új kolléga. A helyzetet nem könnyíti meg, hogy két karbantartó kollégánk is sokat betegeskedik, hiányzik.

Idén négy osztály (N, B, C, G) indítását terveztük, ám sok pótvizsgázó évisméltésre bukkant. Hosszas gondolkodás után az évisméltó 9. évfolyamos tanulókat külön osztályba soroltuk (9.I), hogy számukra egyedi felzárkóztató körülményeket biztosítsunk, az induló osztályokat pedig mentesítsük az ismétlő diákoktól. Ez a formáció nyilvánvalóan számos nehézséget hordoz magában.

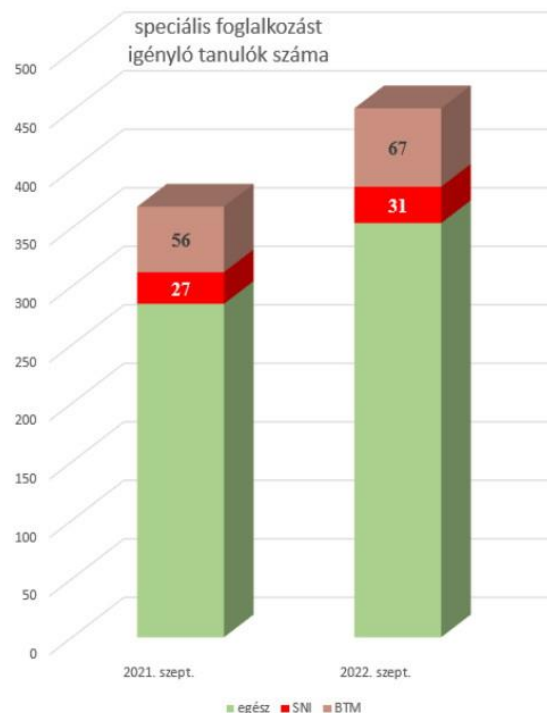
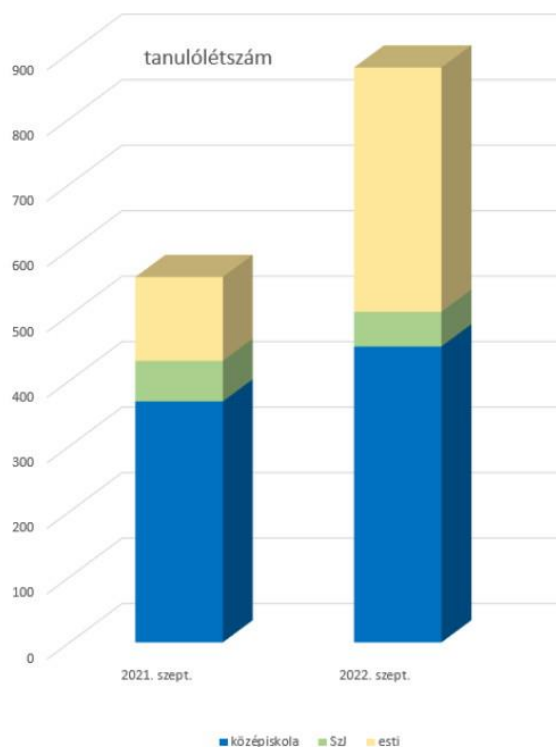
A stabil osztálystruktúra (évfolyamonként 4-4 párhuzamos osztály) kialakítása többéves feladat. Ennek a folyamatnak a következménye az osztályok számának a növekedése ill. a tanulólétszám változása. Talán nem tűnik fel, de óriási a létszámnövekedés.

A középiskolai létszám 368-ról 452-re nőtt. (+**22,8%**; a számított létszámok 396-ról 488-ra) A nappali felnőtt létszám kicsit csökkent (53 szemben a 62-vel; tavaly csak egy végzős osztályunk volt) Az estisek száma viszont 128-ról 373-ra változott (azaz majdnem megháromszorozódott) Az összes tanuló száma 558-ról 878 lett (+**55,4%**) és ez a konkrét személyek száma (nem a számított létszám!)

Mindez fokozott terhelést jelent a folyosókon, tantermekben, a tanítási órán és a szünetekben; diáknak és tanárnak egyaránt.

Az SNI-s, BTM-s tanulók befogadása elől továbbra sem zárkózunk el, a létszámuk a tavalyi számokhoz képest arányosan nőtt.

A félév során – a tavalyi gyakorlatnak megfelelően – igyekeztünk kerülni a jelentős mozgásokat. Mindösszesen 3 tanuló érkezett (még szeptember elején) és 7 tanuló távozott ebben az időszakban. A távozások egy része költözés ill. sport miatt történt; néhány esetben pedig (nem tanköteles tanulók) igazolatlan hiányzás állt a háttérben.



## 2.1 A tanév előkészítése

A Google Suite for Education szolgáltatást használjuk iskolai e-mail címekhez. Az eddig használt kanizsai.sulinet.hu domainnév a nyár során hivatalosan megszűnt, illetve kanizsai.edu.hu-ra kellett alakítanunk. Az e-mail címek átállítását elvégeztük adatvesztés nélkül, a Google emelt szintű szolgáltatásait továbbra is igénybe vehetjük (pl. korlátlan Drive tárhely, Google Classroom-ok, Google Meet korlátlan használata), ám a partnereinknél történt átvezetés nem mindenhol történt meg, ami 2022. januárjában okozott némi fennakadást. Ettől az időponttól ugyanis már a régi címre érkező levelek egyáltalán nem érkeztek meg.

A nyári felújítások lezajlottak. A legnagyobb lépés talán a matematika tanári felújítása ( ahol teljes körűen megújult minden, a vezetékek, világítás, hálózat, bútorok) és egy teljesen új tanterem kialakítása (I/16) volt.

Szeptemberre a **vizesblokkok** berendezéseit is korszerűsítettük. A mosdók mellé automata szappanadagoló került. Ez az eszköz speciális szert tartalmaz és a kéz érzékelésekor automatikusan adagolja a habosított szappant. Így nem kell mechanikusan hozzáérni sem a berendezéshez, sem valamilyen szappanhoz és a mennyiség is éppen annyi, amennyi szükséges. A másik változtatás a törölköző kérdésre válasz: korszerű, cserélhető, azaz tisztítható és így többször használható rollnis kéztörölközővel szereltük fel a mosdókat. Nincs hulladék, nincs papírfelhasználás, higiénikus és környezetkímélő. Fontos fejlesztés a Ladycare intimbetét gyűjtő-tartályok elhelyezése is.

Az iskola (új) honlapját elkezdjük komolyabban használni. A tantárgyfelosztás és az órarend is felkerül rá; itt történik a helyettesítések kiírása. A tanulók, tanárok egy online felületen kapják meg a napra- (percre-) kész órarendi és/vagy tereminformációkat. Ennek a rendszernek a működtetése többletmunkával jár, de a használata nagyon kényelmes.

Szintén „élesedett” a beléptetőrendszer is. Szeptembertől ez helyettesíti a jelenléti íveket. Minden tanár, dolgozó és diák saját (egyedi jogosultságú) belépőkártyával rendelkezik.

Nyáron két gólyanapot tartottunk. Az elsőt július közepén, amit „lelkinapnak” szántunk. A másodikat augusztus végén, minden gólyának. Ezt a DÖK-ös diákok szervezték az érintett osztályfőnökök és néhány más szaktanár támogatása mellett.

A tanévnyitó ünnepély idén a szeptember 5-i NEK nyitómise volt, amelyen az egész iskola részt vett.

A vezetői programban is szerepelt az iskolai alapdokumentumok felfrissítése, újra fogalmazása. Ennek a munkának a nagyrésze a nyár folyamán történt meg. A hivatalos eljárásrend szerint szeptember folyamán minden érintett elfogadta és így október 1-től hatályba lépett az iskola új **Szervezeti és Működési Szabályzata és Házirendje**.

## 2.2 A szorgalmi időszak

A hétköznapiak rendkívüli esemény nélkül zajlottak. Hétfőnként – a korábbi gyakorlatnak megfelelően – közös reggeli imával indítottuk a heteket. Ezeknek az alkalmaknak a közeli Egek Királynéja templom adott otthont.

Idén is működik a folyosóügyelet. A DÖK – szintén a korábbi éveknek megfelelő módon – idén is megalakult; döntött a munkatervéről és az idej feladatokról. Az iskolarádiót előzetes osztálybeosztás alapján hetenkénti váltásban más-más osztály működtette ill. szintén heti rendszerességgel az aktuális liturgikus ünnepeknek vagy a heti szentekhez kapcsolódóan egy-két szünetben a lelkeségi munkaközösség is szervezett rádiós programot.

A tanórán kívüli foglalkozások között a hagyományosnak mondható szavalóversenyt tartottuk meg októberben; rendszeres korrepetálást szerveztünk több csoportnak angol nyelvből, valamint nyelvvizsga-felkészítést. Van angol irodalmi szakkörünk. Szeptember végén bekapcsolódtunk a Magyar Diáksport Nap rendezvényeibe és megtartottuk az iskola 102. **születésnapját** is.



Idén igyekeztünk annyi iskolai ünnepséget kitalálni, ahány osztály van; így mindenkinek jutott egy, azaz minden osztály készül valamelyik ünnep szervezésével a tanév során.

Szeptemberben tartottuk meg az idei első papírgyűjtést; decemberben pedig – szintén az ökoiskolai programok jegyében, idén már másodszor – SuliZsák-os ruhagyűjtést szerveztünk. A büfé előtt egy használt mobil gyűjtőpont került kialakításra.

A programok listáját talán nem érdemes részletekbe menően sorolni, de kiemelkedő esemény volt januárban az iskolaszentelés és az ökumenikus ima, melyet a református és evangélikus hitoktatókkal közösen szerveztünk meg.

A tavalyi furcsa tanév után, igyekeztem minél több benyomást szerezni a kollégáim munkájáról. Az őszi szünet után megkezdődött az **óralátogatások** időszaka. A következő három hónap alatt 43 tanórát látogattam meg; néhány kivétellel az összes tanárt megnéztem és sok osztályról is közvetlen benyomást szerezhettem. A tanári munkában láttam igen jelentős eltéréseket. Természetesen a vezetőség többi tagja is (ha nem is ilyen mértékben, de) szintén részt vett ebben a munkában.

A terembeosztás új rendjének bevezetése miatt a kollégák egy része aggódott, hogy vajon milyen terembe fog kerülni, lesz-e módja projektort vagy okostáblát használni az óráin. Emiatt végignéztük, racionalizáltuk, illetve kiegészítettük a tantermeink eszközeit. Október végére elértük, hogy *minden* tanteremben van okostábla vagy projektor, számítógéppel. A vásznakat fixen felszerelt fali vásznapokra cseréltük.

Az idei évben végre „rendes” **szalagavatót** tarthattunk novemberben, ami mindig nagy élmény tanárnak, diáknak egyaránt. A rendezvényt a 11. évfolyam szervezte.

A félév során készült el a 202-es **demonstrációs termünk** is. Burkolataiban és színeiben is kifejezi az elméleti oktatás és a gyakorlat kettősségét: a terem hátsó fele mint egy kórterem van kialakítva. Itt külön bonyodalmat okozott, hogy a vizes csatlakozók csak látszólag léteztek, a valóságban a falon belül pár centiméterrel véget értek...



A gyenge tanulmányi eredmény indokolja, hogy a fejlesztéssel sokkal többet foglalkozunk a jövőben. Ezért készül el a **fejlesztő helyiség** a kápolna mellett.

### 2.3 Személyi állomány, változások

Egy iskola életében nem szerencsés, ha a tanárok a tanév folyamán cserélődnek. Sajnálatos módon a mai világban erre is van példa. A Kanizsayból is novemberben távozott egy – frissen felvett – testnevelő. A részmunkaidőben alkalmazott ének-zene tanár és az egyik angolt oktató kolléga pedig – magánéleti okokra hivatkozva – a félév befejeztével távozott a tantestületből.

Az ő helyükre nagyobb zökkenő nélkül sikerült új kollégákat felvennem Babos Péter és Hunyás Ádám személyében. A 4 ének órát pedig az órák átszervezésével, házon belül oldottuk meg.

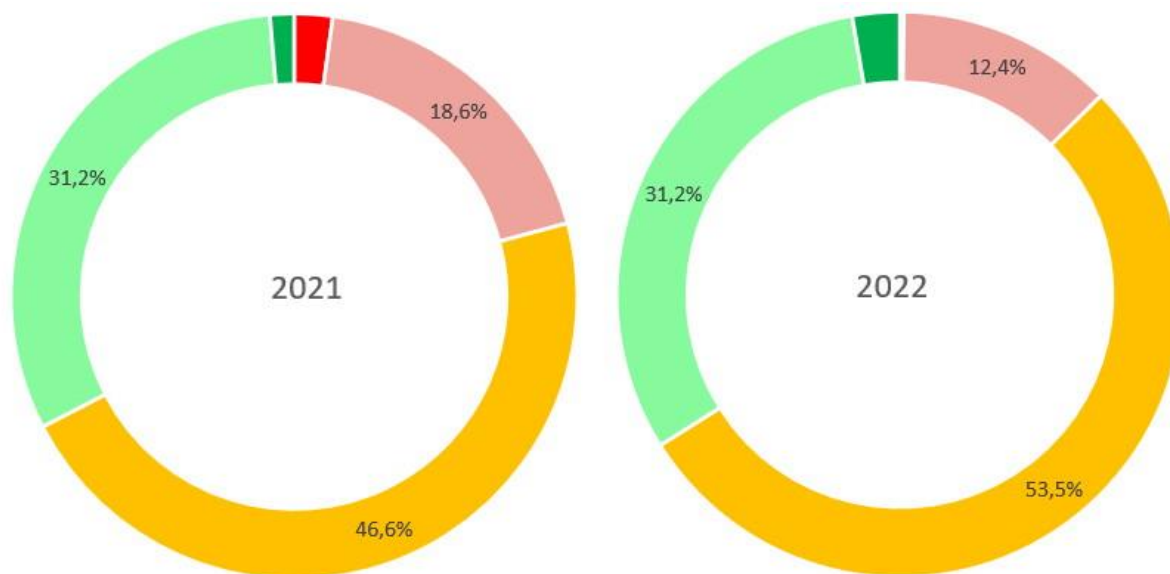
### 3 Igazgatói értékelés, elemzés

A tanév során igyekeztem minden eseményen, folyamatban részt venni és az óralátogatások (43 db) is segítettek a tanulmányi helyzet reális megismerésében. Az összes osztályozó konferencián személyesen is részt vettem, hogy ne pusztán a statisztikai adatokra kelljen hagyatkoynom. Természetesen ezek az adatok is képet adnak a tanulmányi helyzetről.

Reményeim szerint a tanulói létszámnövekedés nemhogy felhígulást nem eredményezett, hanem a tanulmányi eredmények erősödésére számítottam. Korábbi tapasztalataim alapján van különbség a tanári értékelésekben, ha félévről vagy az év végi értékelésről beszélünk, ezért az összehasonlítások alapjául a 2020-2021-es tanév félévi eredményeit vettem alapul.

Összességében a tanulmányi átlag iskolai szinten 0,15-ot javult. Idén 3,67 lett. Továbbra is rendkívül magas volt a bukások száma (204db) és a bukottak száma is igen nagy, 115 fő. Az óriási számok láttán világos, hogy elégedettek semmiképpen nem lehetünk, ám nehéz volt eldönteni, hogy ez romlást, javulást vagy éppen stagnálást jelent-e? Miután a létszámokban jelentős eltérés mutatkozik, nem láttam értelmét a konkrét létszámok összevetésének, inkább a megfelelő arányokkal dolgoztam.

Először a tanulói összetételt vizsgáltam öt kategóriában (2 alatt, 2-3, 3-4, 4 felett és a jelesek)



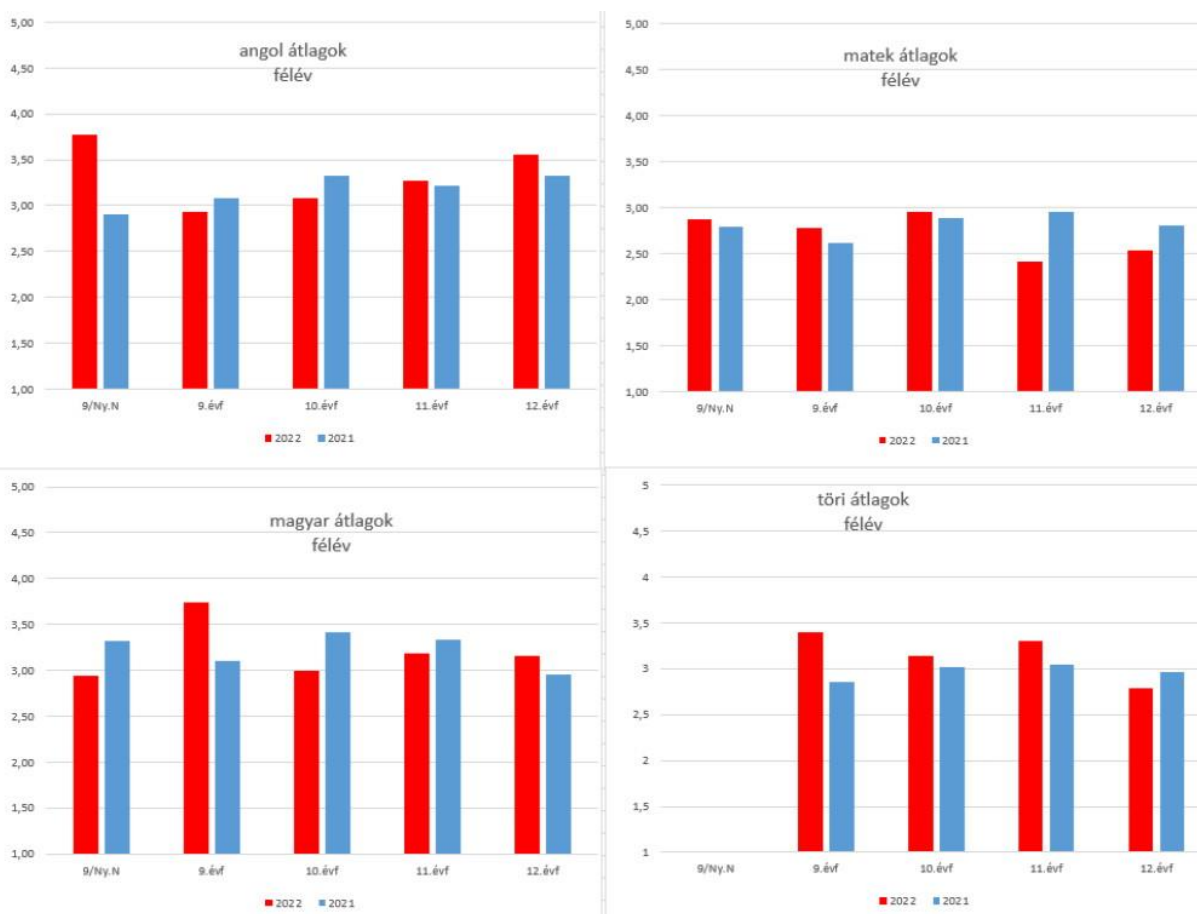
A diagramok tanúsága szerint van érezhető változás. A 2 alatti átlagú tanulók (piros) lényegében eltűntek (1 fő a tavalyi 8-cal szemben), a 4 feletti tanulók aránya változatlan, de a 2 és 3 közötti átlagúak száma is kimutathatóan (nagyjából a harmadával) csökkent. Véleményem szerint a jeles tanulók aránya is szignifikánsan (közel a duplájára, 1,4%-ról 2,7%-ra) nőtt (sötétzöld). Mindezt úgy értékelem, hogy a beiskolázás és/vagy a tanulói hozzáállás eredményeképpen enyhe, de számszerűsíthető javulást tapasztalhatunk.

Azért érzem ezt különösen pozitív eredménynek, mert – a sok bukást indokolandó – a közhangulat a tantestületben a tanulmányok romlását prognosztizálta arra hivatkozva, hogy 1) nehéz a visszazökkenés a jelenléti oktatásba 2) nem sikerült megfelelő módon pótolni az online oktatásból fakadó lemaradásokat és 3) a tanulók a feszítettebb tempó miatt eleve fáradtabbak és rosszabbul tudnak csak teljesíteni.

Ezek után a tantárgyi (angol, matematika, magyar és történelem) átlagokat vettem össze a tavalyi számokkal. Ezek a tárgyak, melyeket szinte kivétel nélkül mindenki tanul és érettségizni is fognak belőlük.

A tavalyi meglepetés után az angol helyzete stabilizálódni látszik. Nagy változás nem érzékelhető. A tavalyi kiugróan rossz nyelvi előkészítő eredmény után érzékelhetően jobb az idei beiskolázás eredménye.

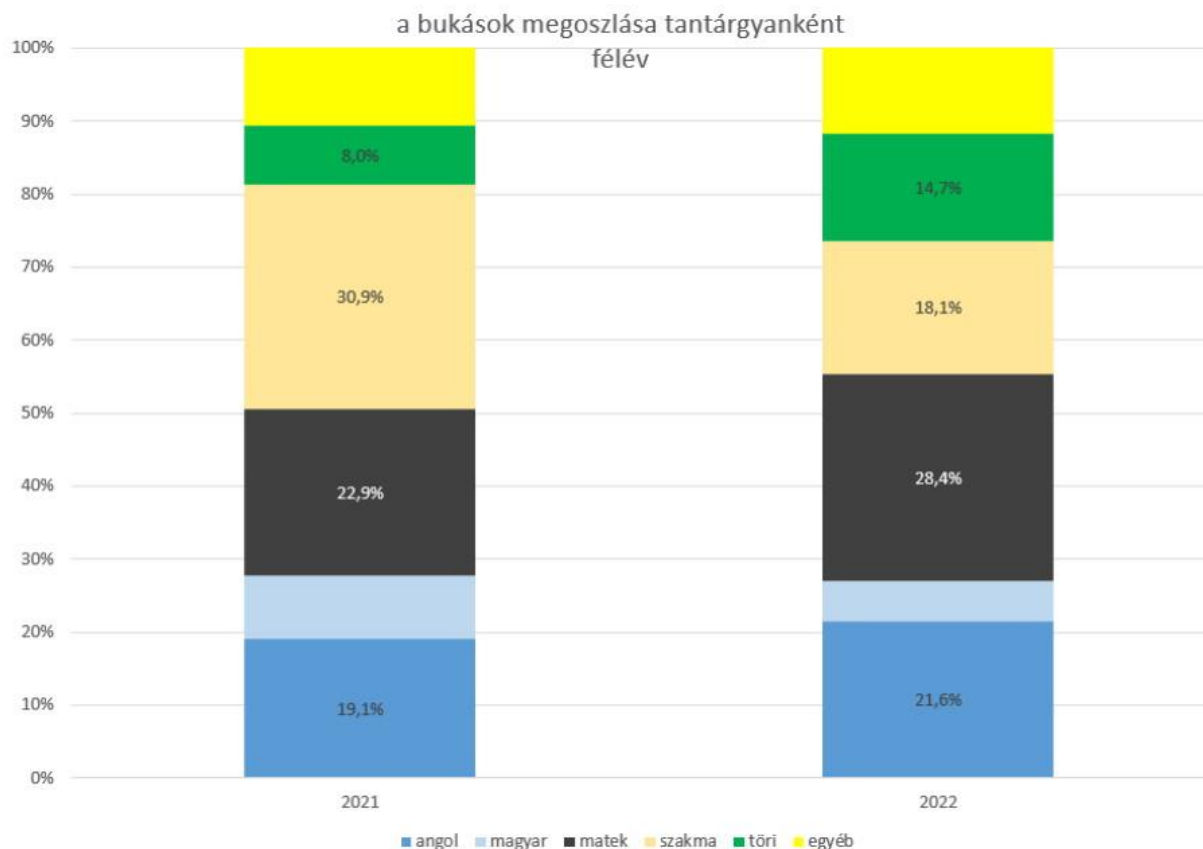
Matematikából is (hajszálnyival) jobbak az alacsonyabb évfolyamok eredményei a tavalyiaknál, viszont a 11-12. évfolyam eredményei kimutathatóan rosszabbak. Erre nem sikerült megnyugtató magyarázatot találnunk, pedig az érettségi előtt hónapokkal igen rossz előjel egy ilyen jelentős rontás.



A magyar átlagok kis mértékben, de jellemzően romlottak, kivéve a 9. évfolyam esetében. Ezt azonban – nagy valószínűséggel az okozza – hogy egy újonnan felvett kolléga viszi a kilencedikes osztályok többségét és ő más rendszer szerint értékelte a diákokat. Történelemből érezhetően emelkedtek az átlagok, kivéve megint a végzős évfolyamot. Felmerült bennem, hogy az érettségi vizsga közelsége befolyásolta-e a szigorúbb tanári értékelést? Ezt nem sikerült bizonyosan kimutatni.

A bukások helyzetével – valószínűleg még hosszú időn keresztül – külön kell foglalkozni. Az első kérdés, hogy van-e tényleges eltérés az előző évhez képest? Öngáiban a bukások száma nem mérvadó, hiszen a tanulólétszám közel a negyedével nőtt. Újfént az arányokat kezdtem számolni. Az „egy tanulóra jutó bukás”-ok száma 0,51-ről 0,45 csökkent, ami 11,7-os csökkenést jelent. Ezt jónak gondolom. a bukások összetételét az alábbi ábrán láthatjuk.

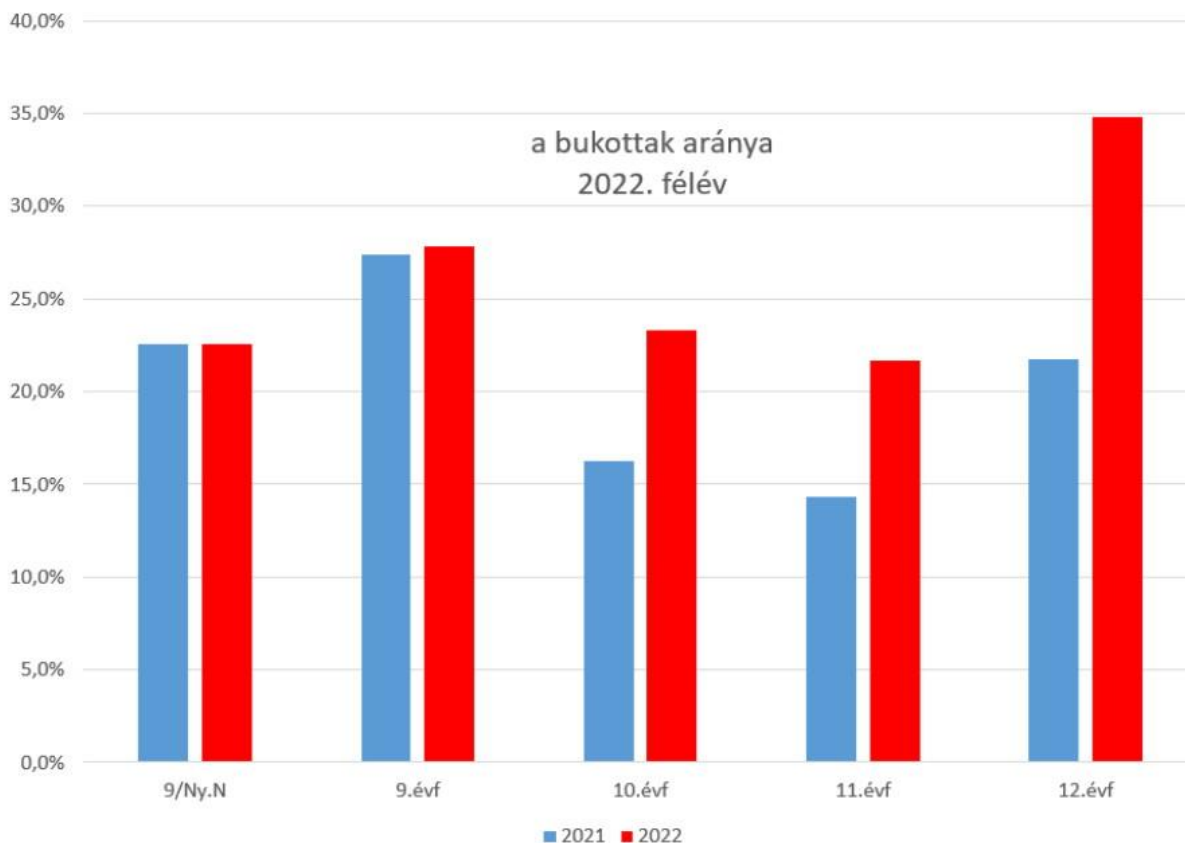




A tavalyi meglepetés után „helyre állt a rend”: a matematika viszi a pálmát, nagyjából a bukások negyedéért felelős. Az angol a második, hozzávetőleg a bukások ötödével. Idén a szakmai tárgyak javítottak (30%-ról 18%-ra csökkent az arányuk) és a történelem aránya nőtt meg.

Fontosnak érzem a bukott tanulók számának, arányának elemzését is. Sajnos – egy kivétellel – szinte minden osztályban volt bukás. A bukottak aránya 21,9%-ról 25,8%-ra nőtt. Egybevetve ezt az adatot a bukási arány csökkenésével, azt mondhatjuk, hogy a sokszoros bukások száma ill. aránya csökken. Amíg tavaly több tanuló is volt, aki 6, 8, sőt 10 tantárgyból is elégtelen teljesítményt nyújtott, idén ez a helyzet „normalizálódott” kissé, azaz jellemzőbb az 1-2-3 tantárgyas bukás.

Meglepő módon a bejövő tanulók között a bukottak aránya nagyjából megegyezik a tavalyi számokkal, míg a magasabb évfolyamokon, tehát a régebb óta az iskolánkban tanuló diákjaink között a bukottak aránya érezhetően megnőtt. Különösen szembeötlő ez a 12. évfolyamban, ahol az egyik osztályban (12.B) a 20 tanuló közül minden második megbukott legalább egy tantárgyból. Ezzel osztállyal konkrétan foglalkozni kell, hiszen az érettségiig már csak egy szűk félév van hátra.



A 9.I osztály helyzete egészen speciális. Csupa évismétlő diákból jött létre ez az és hiába igyekeztünk (pl. iskolapszichológusok bevonásával) kezelni ezt a nehéz helyzetet, nem látszik a pozitív változás. Kimagaslóan sok a hiányzás, nincs motiváció, az órák többségében maga az órátartás is nehézséget okoz, a szokásos tanmenetek betartása gyakorlatilag reménytelen. Az osztállyal kapcsolatban külön, többórás megbeszélést tartottunk, de kevés konstruktív döntésben tudtunk megállapodni. A tanulók többnyire már nem tankötelesek, jópáran dolgoznak és az éves hiányzásaik is közelítik a 250 órát. Sokaknak igazolatlan óráik vannak, emiatt több fegyelmit is tartottunk a tél folyamán, sőt volt, akinek így szűnt meg a tanulói jogviszonya is.

### 3.1 Ötletek, cselekvési terv

Iskolai méretekben gondolkozva igen nehéz feladat változtatni. Néhány ember esetében sem egyszerű a motiválás vagy a „közhangulat”, a közfelfogás, az énkép módosítása, de többszáz tanuló és felnőtt esetében, még optimális esetben is többéves folyamat. Az alapgondolatom, hogy amennyiben lehetséges, túlnyomó részben pozitív kommunikációval, dicsérettel lehet eredményt elérni. Ehhez persze szükséges az is, hogy az értékelés, ösztönzés reális legyen.

Az eredményeket látva több értékelhető szempont jutott az eszembe:

- a jelesrendűek mindenkinek eszébe jutnának
- a „jótanulók”, akik pl. legalább 4,5-es átlagot értek el
- azok a diákok, akik komoly javítást értek el (a pillanatnyi átlaguktól vagy akár a bukástól függetlenül) Itt 0,6 lett a határ, mert így 39 érintett tanuló lett.

- azokat is dicséretre méltónak gondoltam, akik egyáltalán nem hiányoztak ebben a néhány hónapban, hiszen a hiányzás nagy probléma (fegyelmi és tanulmányi szempontból egyaránt)

A tanulók adatait a Krétából kigyűjtöttem, leszűrtem és személyes levélben küldtem el a dicsérteket. 81 tanulóról van szó (volt, aki több kategóriában is érintett) Megkapta a hivatalos, pecsétetes levelet a szülő/gondviselő és az osztályfőnök is.

Bízom benne, hogy ennek a gesztusnak akár a következő félévben már pozitív hatása lesz.

#### **4 Lelkiségi munkaközösség**

Az iskola 19 osztályában heti két órában tanulnak a diákok hittant és/vagy erkölcsstan órákat. Az iskola jellegéből fakadóan elsődleges cél a keresztény értékrendbe való bevezetés, amely elősegítheti a későbbiekben a szentségek felvételét.

Szeptember 1-én saját Veni Sancte-val kezdtük a tanévet a Szent József templomban.

A tanulók önkéntes alapon jönnek hétfőnként a reggeli imára az újpesti Egek királynéja templomba 7<sup>35</sup>-7<sup>50</sup> között.

Két marista testvér jár hónapról hónapra idén az osztályainkba. Ötletes és népszerű programokat szerveznek ezeken az alkalmakon.

Az iskolarádióban hetente értékes gondolatokat adunk a tanulóknak a liturgikus időhöz kapcsolódóan. A szentek életéből vett példákon keresztül hívjuk fel a figyelmet az igazi értékre.

Októberben hagyományosan részt vettünk az „Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért” rendezvényben az iskola kápolnájában.

Igényes zenehallgatásra is jó lehetőség az iskolarádió: klasszikus zene, gregorián dallamok és modern karizmatikus énekek is felcsendültek.

November második felében (egy héten keresztül) a Jeunesse-Lumière közösség apostoli programjának keretében egy csapat fiatal jött misszionálni; minden osztályt meglátogattak.

Január elején immár másodszor tartottunk iskolaszentelést. Ebben az évben már diákok is jelen lehettek ezen az alkalmon.

Az idei év iskolai újdonsága az ökumenikus imahét volt, melynek keretében egy imát szerveztünk a protestáns hitoktatókkal közösen.

#### **5 Nyelvi munkaközösség**

A nyelvi munkaközösségbe az idei tanévtől új kollégák érkeztek Mezey Zsuzsanna és Hunyás Ádám személyében, Karánsebesy Ildikó pedig egész állásban dolgozik szeptember óta.

Legfontosabb célunk a nyelvoktatás hatékonyságának a növelése, szeretnénk elérni, hogy minél több tanulónk szerezzen az érettségiig legalább középfokú nyelvvizsgát. Ennek érdekében az idén is tartunk nyelvvizsgafelkészítést, amelyet fakultáció illetve délutáni foglalkozás keretein belül szerveztünk meg. Csordás Ketrin a 11.G osztály számára fakultációt tart, Ruffné Semsey Katalin a 12.A osztály tanulói számára fakultációt, a 11.G osztály néhány tanulója számára pedig délutáni felkészítő foglalkozást tartott a félév során.

Természetesen kiemelt fontosságú az érettségire való felkészítés. Egyre több tanuló szeretne emelt szinten érettségizni, ezért igyekszünk bekapcsolódni az emelt szintű érettségiztetésbe, hogy az ott szerzett tapasztalatainkat a felkészítésben tudjuk kamatoztatni. Az emelt szintű érettségire való felkészítés több kollégát is érint az idén. Természetesen a diákok többsége középszinten tesz érettségi vizsgát, az ő felkészítésük is folyamatosan zajlott az első félévben. A végzős évfolyamon külön érettségi felkészítő órát tartunk nulladik órában.

A harmadik legfontosabb célunk a bukások számának csökkentése, aminek érdekében rendszeres korrepetálást tartunk, ahol a gyenge tanulókat igyekszünk felzárkóztatni, illetve több osztályban hármás bontást vezettünk be átmenetileg a diákok nyelvi szintje alapján a hatékonyabb tanítás érdekében. A korrepetálást az idén Szántó Attila és Nagy Beáta végzi heti rendszerességgel, ahová a tanulók változó lelkesedéssel járnak.

Összesen 45 nyelvi bukás volt a kollégák által közölt adatok alapján. (egy német, a többi angol) Úgy tűnik, hogy vannak nagyon gyenge csoportok, ahol a diákok többsége gyenge eredményt ér el, és ez akkor sem változott meg jelentősen, ha új tanár vette át őket. A tavalyi nyelvi osztály kezdő csoportjában idén is csak 2,53 az átlag. A gimnáziumi osztályok átlagban jobb eredményt érnek, mint a technikumi osztályok.

Az idén hosszú évek óta először ismét indítottunk tanulókat az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen angol nyelvből. A 9.G osztály haladó angol csoportja 9 fővel vett részt a versenyen, amire Ruffné Semsey Katalin készítette fel őket. A tanulók szintjüknek megfelelően szépen teljesítettek az első fordulóban, Kepler Enikő pedig mindössze 5 ponttal maradt el attól, hogy továbbjusson a második fordulóra. Reméljük, hogy jövőre lesz továbbjutó tanulónk is.

Angolból az első félévben egy tantárgyi verseny volt, a karácsonyi kvíz, amit Ruffné Semsey Katalin szervezett. A második félévben több verseny lebonyolítása vár még ránk.

Német nyelvből Karánsebesy Ildikó kolléganő szervezett november 9-én Szent Márton napjával kapcsolatos megemlékezést az osztályoknak. A versenyen a diákok csoportokban vettek részt, és remek hangulatban zajlott. Ugyancsak a kolléganő vezetésével a Hebe német levelezős versenyen 6 tanuló vesz részt a 11.G és a 9.G osztályokból. A verseny négy forduló, amelyek egész évben tartanak.

## **6 Osztályfőnöki munkaközösség**

A 9. évfolyamon öt osztály van, melyből három új belépő, és ehhez csatlakozik a nyelvi előkészítő osztály. A könnyebb ismerkedés reményében a tanulók augusztusban „GólyaPiknik”-ken vettek részt. Ennek a programnak nagyon pozitív visszhangja volt, mind a tanárok, mind a tanulók részéről.

Még a végzős osztály számára szervezett szalagavató novemberben volt. A szervező a 11. évfolyam, illetve az osztályfőnökeik és rajtuk kívül sok további segítő. A tanulók nagyon hálásak voltak ezért a programért.

Az osztálykarácsonyok végre nem online formában valósultak meg. Ennek időpontja a Karácsony előtti utolsó tanítási nap volt.

A hiányzások miatt idén kevesebb fegyelmet kellett tartanunk, gyakorlatilag egyelőre csak a 9.I osztályt érintette ez a probléma.

## 7 Szakmai munkaközösség

Szakmai képzést nyújtó osztályaink száma a 9-12. évfolyamon 13, egészségügyi, szociális és pedagógiai ágazatban. Szakmajegyzékes, nappali rendszerű felnőttoktatásban 5 osztályunk tanul, egészségügyi és szociális ágazatban.

A munkatervben első félévre vállalt feladatainkat kisebb módosításokkal elvégeztük. A változtatást az előző tanév online oktatásának tapasztalatai tették szükségessé. A tanmeneteket felülvizsgáltuk, szükség szerint átdolgoztuk, illetve új tantárgyak esetén elkészítettük (néhány még kiegészítésre szorul).

A nyári felújítások során munkaközösségünk új demonstrációs termet kapott, ahová a tanév során új tanulói asztalok és székek is kerültek. A demonstrációs eszközbeszerzés – igazgató úrnak és a fenntartónak köszönhetően – folyamatos, ami a tanítási-tanulási folyamatban nagyban segíti az ismeret átadást, szemléltetést. A demonstrációs termekben is megtalálható okostáblák nagy mértékben segítik az IKT eszközök változatos használatát, melynek a tanulók is örülnek, szívesen dolgoznak vele és adnak számot tudásukról ezek segítségével. A COVID 19 járvány nagyon megnehezítette helyzetet a pályaorientációs feladatok végzésében, melynek a munkaközösség tagjai kivétel nélkül mindig aktív részesei. Mivel általános iskolákba nem mehettünk, a pályaválasztási börszék-, a nyílt napok elmaradtak, egy az iskolánkat népszerűsítő videófilm készült, melynek elkészítésében munkaközösség tagjai és lelkes diákjaink is kivették a részüket.

A végzős osztályok októberre tervezett évfolyamvizsgáját november hónapban tartottuk meg. A változtatást az indokolta, hogy a tanulók az elmúlt tanév online oktatása alatt nem az elvárt tudásra tettek szert, így a felkészítő tanárok úgy ítélték meg, hogy hosszabb felkészítési idő szükséges. A járványügyi helyzet miatt minden osztály esetében voltak a vizsgáról hiányzó tanulók, így ezeknek a tanulónak plusz vizsgaidőpontokat szerveztünk. A vizsgák szervezését Cseresnyés Ibolya végezte.

Ahol nagy létszámú bukás volt, ott a felkészítő tanár szükségesnek látta az érettségire felkészítő módszeren való változtatást. Összességében elmondható, hogy a tanulók döntően a képességeiknek megfelelően teljesítettek, és a vizsgán elvárt öltözékben jelentek meg.

Fontos számunkra, hogy tanulóinkat segítsük a szakmai felsőoktatásban való továbbtanulásban, ezért az idei tanévben is indítottunk emeltszintű Egészségügyi ismeretekre felkészítő órát. Ennek a tavalyi tanévben is hatalmas jelentősége volt, mert ezen felkészítés eredményeképpen 9 tanuló került be szakirányú felsőoktatásba. Jelenleg 4 tanuló jár rendszeresen és 3 olyan tanuló van, aki csak időnként jelenik meg az órákon. A felkészítést Jáger Noémi tartja.

Szeptemberben projektnapot szerveztünk, ahol tantárgyi koncentrációnak megfelelően állítottunk össze programot az osztályoknak. A 9. évfolyam a Mentőmúzeumba látogatott, a 10. évfolyam az Országos Mentőszolgálat Mentőállomásaira látogatott el, ahol megismerhették a szállítási eszközöket. A 11. évfolyam kórházi központi sterilizáló látogatáson vett részt, míg a végzősök boncolásra mehettek. A projektnap fő szervezője Melczer Andrea a gyakorlati oktatás vezetője volt.

A korábbi években kiépített kapcsolatunknak köszönhetően, ebben a félévben is érkeztek tanárjelölt hallgatók a Pécsi és a Miskolci Egyetemről. Az ő mentorálásukat Jáger Noémi és Somodiné Balázs Andrea végezte. Idén a Pécsi Tudomány Egyetemen is pályáztunk a partneriskolai címre, ami tudomásunk szerint sikerrel zárult.

Az előző tanévben elkezdett Egészségügyi gyakorlatvezető képzésben résztvevők gyakorlati oktatását befejeztük.

Az idei tanévben először jelentkeztünk (három osztályból hat csapattal) a „Koleszterin verseny”-re. Az on-line fordulók után, az élőben megrendezett döntőbe az öt legjobb csapat került. A 10.B osztály egyik csapata bekerült a legjobbak közé.

Minden évben nevezünk a Semmelweis Egészségversenyre, amelyet a Budapesti Orvostanhallgatók Egyesülete szervez. Három osztályból négy csapattal jelentkeztünk. Két on-line forduló után idén sajnos egyik csapatunk sem jutott döntőbe

Az Ágazati Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak versenyére (ÁSZÉV) minden általunk oktatott ágazatból indulnak végzős tanulóink: egészségügyi ágazatból 15 fő; szociális ágazatból 1 fő; pedagógiai ágazatból 6 fő. A verseny próbatestjére 2022. január 24-én került sor.

SzakMÁzz pályaválasztási kiállításon idén is részt vettünk: a kiállításra látogatókkal megismertettük a szakmai képzés néhány elemét pl. vérnyomásmérés, újraélesztés félautomata defibrillátorral, különböző kötözések felhelyezését stb. A standunk nagyon sikeres volt, tanulóink mind a két napon aktívak voltak, büszkén képviselték a Kanizsaiakat.

A kerületi Újpesti Börzén is jelen voltunk. Ezen a börzén a 15. évfolyamos szakképző osztályunk is besegített Cseresnyés Ibolya vezetésével. A 8. osztályosoknak szervezett Nyílt napon minden kolléga aktívan részt vett vagy bemutató órák tartásával, vagy külön foglalkozás szervezésével.

## 8 Gyakorlati oktatás

A feladatokat 2021. szeptemberétől Melczer Andrea csak a nappali képzés vonatkozásában szervezte (az esti képzés szervezését különválasztottuk) Az egyes évfolyamok más-más kerettanterv, illetve programterv alapján végzik tanulmányaikat. 2020. szeptembertől a technikai képzések, mint új formát, új tartalmát jelentenek. Mindez az elméleti és a gyakorlati képzésben is okoz nehézséget.

Erre az évre is igaz, hogy nincs állandóság. Évfolyamonként különböző kerettanterv, illetve programterv alapján végzik a tanulók gyakorlataikat. Különböző képzések, a nem egységes óraszámok, különböző helyszínek kihívást jelentenek

### 8.1 Nappali tagozat: technikum, szakgimnázium

---

12 A osztály egészségügyi szakgimnázium Tanulószerződéssel 15 fő végzi gyakorlatát az első és a második félévben. A gyermekosztály, szakrendelőintézeti gyakorlat a Bethesda kórházban, a belgyógyászati, sebészeti gyakorlat az Uzsoki kórházban történik. A Covid fertőzések fellángolása miatt a tanulók nehezen fogadták el a kialakult helyzetet. Az intézmény vezetése segítségünkre sietett, változtattak a gyakorlati helyszíneken. Az intézményben tett látogatásom során a diákok változóan nyilatkoztak a tapasztalatokról.

12 B osztály egészségügyi szakgimnázium Tanulószerződéssel 20 fő végzi gyakorlatát az első és a második félévben. A gyermekosztályos gyakorlat helyszíne a GOKVI. A szakrendelőintézeti gyakorlatot, a belgyógyászati, sebészeti gyakorlat a Szent Imre kórházban töltik a tanulók.

12 PSZ osztály: pedagógiai szakgimnázium – szociális szakgimnázium Tanulószerződéssel végezte a gyakorlatát az első félévben. Szociális képzésben 4 tanuló, pedagógiai képzésben 7

tanuló vesz részt. Az első félévben minden második héten volt gyakorlatuk, melynek egy részét az iskolai feladatokban való aktív részvétel jelentette. Második része külső helyszínen: óvodában, a Pesterzsébeti Önkormányzat Humán Szolgáltatások Intézményében történt.

15 AN Általános ápoló: 9 fő A gyakorlatot a szakképzési munkaszerződés megkötése után októberben kezdték el a Szent Imre kórházban. A helyszínen sajnos nem volt minden esetben pozitív a tanulók munkához való hozzáállása.

14 KN Kisgyermek gondozó- nevelő: 8 fő A gyakorlatot szakképzési munkaszerződéssel töltötték a Józsefvárosi Egyesített Bölcsődékben. Hétfői napok kivételével a hét többi napján a Fecsegő -típegők Bölcsődéiben dolgoztak Fauzerné Zrubecz Melinda vezetésével. A látogatók során élmény volt látni a tanulók pozitív hozzáállását, magatartását, a kisgyermekkel való kapcsolattartását.

14 GYN Gyógymasszőr: 9 fő Tanulószerződéssel: 5 tanuló szakképzési munkaszerződéssel a későbbiekben 4 tanuló végzi majd a gyakorlatát. Az első félévben iskolai demonstrációs gyakorlatok: csütörtöki és pénteki napokon történtek. A diákok így tudják elsajátítani az alapfogásokat a későbbi kórházi gyakorlatokhoz.

14 AN Általános ápoló: 10 fő iskolai demonstrációkban végezte a gyakorlatot.

13 AKN kisgyermekgondozó,-nevelő, és Általános ápoló képzésben összesen: 18 fő végzi tanulmányait. Az első félévben az ágazati alapvizsgára felkészítés az iskolai demonstrációkban történt.

A covid megbetegedések elleni védelem egyik tényezője az oltás, ezért felmértük az osztályfőnökök segítségével az oltottak létszámát. Novemberi adatok alapján az iskola tanulóinak 68% rendelkezett oltással. Az eltelt időben az oltási kampányok során az oltottak száma emelkedett. Többen a 3. oltással is rendelkeznek. Az oltottság megléte a gyakorlatok során fontos tényező. Kórházi gyakorlatok esetén kizáró tényező lehet az oltás hiánya. A szülői értekezleten erre felhívtuk a figyelmet.

## 9 Társadalomtudományi munkaközösség

Az idei év is hozott személyi változásokat: Stanka-Dékány Éva tanárnő történelmet tanít az idei tanévtől iskolánkban. (Móricz Ildikó tanárnő elhúzódo egészségügyi problémák miatt nem kezdte meg a tanévet.) Horváth László pedig magyart és történelmet is tanít szeptembertől. A mindennapi teendőkhöz felül kihívásként jelent meg ebben a tanévben az új kollégák segítése a beilleszkedésben. Rajtuk kívül Gáváné Komáromi Edina történelmet, illetve Ruffné Semsey Katalin magyart tanít ebben a tanévben.

Ennek a tanévnek kiemelt feladata magyarból és történelemből a megváltozott kerettantervek folyamatos nyomon követése, és ehhez kapcsolódóan a 2023-tól bevezetésre kerülő újfajta érettségire való felkészülés. Ezzel együtt nagy kihívás továbbra is a kétszintű érettségire való felkészítése a diákoknak, akiknek velünk együtt folyamatosan változó követelményekkel kell megbirkózniuk. Ennek egyik legfontosabb eszköze a tanulók szövegértési készségének a fejlesztése, ami a többi tantárgyra is kihat. Erre a célra az általunk már régebben létrehozott feladatbankot is felhasználjuk. Már évek óta új módszert alkalmazunk a szóbeli érettségi színvonalának emelése érdekében is: magyar nyelv és irodalomból, illetve történelemből próbaérettségit rendezünk a 11. évfolyamon bizottság jelenlétében. A tapasztalatok alapján úgy gondoljuk, hogy ez nagyban segíti a diákok sikeres felkészülését az érettségi vizsgára, ezért idén is le

fogjuk bonyolítani változatlan formában. Az egész tanév kiemelkedő feladata az iskolai rendezvényekre való felkészülés. A rendezvények sikeres lebonyolításában aktívan közreműködik ebben a tanévben is a munkaközösségünk minden tagja.

Murzsa László a hagyományos iskolai szavalóversenyt október 20-án rendezte meg. A zsűrizésben Czita Viktória és Varga Mariann segített. A programot tanév elejétől hirdettük, és végül 15 tanuló vett részt rajta. A diákoknak Nemes Nagy Ágnes és Kosztolányi Dezső 1-1 költeményét kellett elszavalniuk. Nagy örömünkre 9. évfolyamos tanulók is eljöttek és szépen szerepeltek.

Az iskolai szépkiejtési versenyt idén is megrendeztük. Murzsa László szervezésében a versenyre november 23-án került sor. A zsűrizésben Tóth Krisztina és Horváth László segített. Meglepetésünkre 25 diákunk jött el erre a rendezvényre. A tanulóknak egy saját és egy számukra idegen szöveget kellett felolvasniuk. A 9. évfolyamos diákok aránya itt is magas volt. Összességében erről a versenyről is elmondható, hogy a diákok nagy létszámban érdeklődtek a program iránt, és a képességeikhez mérten szépen felkészültek.

A Magyar Kultúra Napja alkalmából Tóthné Kovács Annamária szervezett megmérettetést a diákoknak, mely során a Himnusz versszakait kellett a tanulóknak lúdtoll és tinta segítségével papírra vetni.

## **10 Természettudományi munkaközösség**

Munkaközösségünknek 13 tagja van (5 osztályfőnök), év elején érkező 3 matematika szakos kollégából (Károlyi Enikő; Mester Lívia; Török Péter) az utóbbtól korán meg kellett válnunk, az ő óráit Bärnkopf Péter, Liktör Dénes (Lőrincz István, Várhalmi Eszter) vette át.

A megváltozott kerettantervek alapján a tanmeneteinket fokozatosan dolgozzuk át, a szakos kollégák szeptemberben készítették el az új tanmeneteket; amiket elektronikus formában tárolunk.

A bemeneti mérések eredményei évek óta nem nagyon változnak; ebben az évben sem lettek túl jók, de a tavalyi eredményekhez képest talán van egy kis javulás. A bekerülő diákjaink 9%-a 0 pontos felmérőt írt, és mindössze 17,1%-uk teljesített 30% fölött. A legjobb eredményt nem is a gimnáziumi osztályunkba kerülő diákok, hanem a 9.B osztály érte el. A tapasztaltak alapján lassabban haladva, igyekszünk az általános iskolai lemaradásokat pótolni, több gyakorló órát beiktatva a szükséges anyagokból. A csoportbontásokat továbbra is az idegen nyelvi bontásokhoz igazítjuk.

Az idei tanévben is részt vett 27 fő (9-es); 7 fő (10-es) tanuló, a Katolikus Középiskolák Matematika Versenyén, 6 + 2 fő ért el 50 pont feletti eredményt, de a 75 pontot, ami a 2. fordulóra jutáshoz kellett volna, senki nem érte el.

A „HÓDítsd meg a biteket!” nemzetközi informatikai és számítógép-készség versenyen, amely logikus gondolkodást és problémamegoldást mérő verseny, iskolánkból 231 tanuló vett részt (Komárominé Kék Erika szervezésében, Patkós Petra és Lőrincz István segítségével). Iskolánkból a legjobb eredményt elérő diák, országos 11. helyezést ért el.

A „Koleszterin verseny”-en Kádas Szabina felkészítésével a 10.A és a 9.G csapatai vettek részt. Órarend-készítés, illetve Kréta-napló kezelése Patkós Petra feladata.



Az interaktív táblák beüzemelését, telepítést, illetve a fénymásológépek, nyomtatógépek beüzemelését, felhasználók hozzáadását Szepessy István végzi.

Idén elsődleges cél lett volna a tavalyi online oktatásból fakadó eltérő otthoni lehetőségek, eltérő hozzáállások miatt, a lemaradások, kimaradt részek pótlása, gyakorlása, és persze az új ismeretek átadása.

Bár most ugyan jelenléti oktatás volt, de a diákok nagy számú hiányzásai pl. betegségek, karanténok miatt most is nehéz a lemaradtak pótlása és a tovább haladás.

Ez főként a heti 1 órás tantárgyaknál, a megfelelő mennyiségű osztályzat adását is megnehezítette.

## **11 Testnevelés és szabadidő munkaközösség**

Az idei tanév a tavalyihoz hasonlóan négy testnevelő munkájával indult; Nagy Valéria, Vilhelm Bernadett munkáját jelenleg Jókai Enikő és Babos Péter látja el. Nagy Valéria és Vilhelm Bernadett szülési szabadságon vannak. Szórád Livia az MSC tanulmányait befejezte..

Ebben a tanévben is számos (~50) tanuló kapott teljes vagy részleges felmentést testnevelésből, különböző mozgásszervi vagy belgyógyászati elváltozások miatt.

Az I. félévben egyetlen tanuló bukott meg testnevelés tárgyból.

A Magyar Diáksport Nap alkalmából szeptember 24-én ügyességi vetélkedőn vettek részt az osztályok tanulói, a testnevelő tanárok közreműködésével. Az előkészületeket Tóth Klára végezte. Kosárlabda büntető dobó versenyt szerveztünk októberben. Koordinátorai: Szórád Livia, Tóth Klára. Ezen minden osztály részt vett.

## **12 Esti tagozat**

A 2021. év szeptemberében és novemberében indítottuk az iskolában a harmadik ill. negyedik betervezett képzési ciklust. A megváltozott jogszabályi környezetnek megfelelően már kizárólag a szakmajegyzékben szereplő szakmákat ill. szakmairányokat hirdettük. A járványügyi helyzet, valamint az új oktatási struktúra nem befolyásolta lényegesen a képzéseinkre jelentkezők létszámát, sőt a vártnál többen iratkoztak be.

Az elméleti kontaktórák képzési napokat igyekeztünk a jelentkezők igényeire hangolni, így osztályaink nagy részének elméleti óráit szombati napokra szerveztük, reggel 9<sup>00</sup> órai kezdéssel. Összesen 6 osztályunk maradt a hétköznapi oktatásban, hétfőtől csütörtökig.

A nyár folyamán az Észak-Közép-budai Centrum, Új Szent János Kórház és Szakrendelő vezetősége kereste meg az iskolát az ott dolgozó kollégák beiskolázásával kapcsolatban a kihegyezett szakmai oktatás lehetséges megszervezése tekintetében. A kontaktórák képzés helyszínét a kórház biztosítja, valamint az oktatók is az intézmény dolgozói közül kerültek ki.

### ***Szakmai gyakorlatok szervezése***

A szakmai gyakorlatok megszervezésére is más szabályok vonatkoznak a korábbiakhoz képest. A törvény a duális képzőhelyek kompetenciakörébe helyezte a szakmai oktatás gyakorlati készségeinek elsajátításában való közreműködést, a szakképzési munkaszerződés megkötésének lehetőségével. Az ebben részt vevő egészségügyi intézménynek a duális képzőhelyek

nyilvántartásában indítványoznia kell a felvételét, természetesen pontosan körülírt és szabályozott feltételekkel.

Február 1.-től már egy intézmény elkezdte a szakképzési munkaszerződés megkötését az ott gyakorlatukat töltő képzésben résztvevőinkkel. A képzésben résztvevőink kb. 70 %-a a saját munkahelyén tudja tölteni a kötelező szakmai gyakorlatát.

### ***Szeptemberben indult osztályaink***

- 13 AF1 (16 fő)
- 13 AF2 (25 fő)
- 13 GYAK (21 fő)
- 14 AF: általános ápoló (30)
- 14 AMF1: aneszteziológiai szakasszisztens/műtéti szakasszisztens (34 fő)
- 14 AMF2: aneszteziológiai szakasszisztens/műtéti szakasszisztens (30 fő)
- 14 GYF: gyógyszerügyi asszisztens (9 fő)
- 14 RF: radiográfiai asszisztens/CTMR szakasszisztens (14 fő)
- 15 AF: általános ápoló (20 fő)
- 15 CTMRF2: CT/MR szakasszisztens (23 fő)

### ***Novemberben indult osztály***

- 14 FIZ: fizioterápiás asszisztens (16 fő)

### ***Szakmai vizsgák, ősz***

Az októberi vizsgaidőszakban szerveztük meg azon kifutó osztályok – OKJ szakképesítések – szakmai vizsgáit, melyek esetén a tanulóink a járványügyi helyzet miatt nem tudták teljesíteni az előírt évközi gyakorlataikat. Valamint az első szakmajegyzékben szereplő nukleáris medicina szakasszisztens szakmairány képzési és kimeneti követelmények által szabályozott vizsgáját.

A nukleáris medicina szakasszisztens szakmairány projektfeladat vizsgarészét a Honvéd Kórház Nukleáris Medicina Osztályán szervezhettük.

#### **12.1 Kötelező szakmacsoportos továbbképzések**

---

A 2021. évben a járványügyi helyzetre kiadott egyedi miniszteri rendelkezés lehetővé tette, hogy a szakdolgozók számára megszervezésre kerülő kötelező szakmacsoportos továbbképzés online formába valósuljon meg.

A 2021 év utolsó KTK időpontja: 2021. szeptember 14-15.

Téma: Betegjogok

Óraszám: 15 óra szakmai rész és 2 óra reanimáció elmélet

Előadó oktatók:

- Dr. Apáti Zsuzsanna jogász
- Vízvári László mentőtiszt, egyetemi előadó

Formája: Távoktatás - Google meet platformon

Részvevők létszáma: 15 fő, melyből 1 fő volt fizetős, mindenki más támogatott formában, ingyenesen vett részt.

Nyilvánvalóan a pandémiás helyzet nagy terhet rótt az egészségügyben dolgozókra, ennek okán az előző KTK-hoz képest most aránylag kevés volt a jelentkező.

Részvevők szakmacsoportos megoszlása:

1./felnőtt ápolás szakmacsoport: 13 fő (12 támogatott + 1 fő térítésköteles)

2./gyermekápolás szakmacsoport: 1 fő

5./képi diagnosztika szakmacsoport: 1 fő

9./mozgásterápia szakmacsoport: 0 fő

Mind a 15 fő írásban sikeres vizsgát tett. A 30 kreditről szóló igazolást emailben juttattuk el részükre. A továbbképzés végén beküldött elégedettségi kérdőív alapján kitűnő minősítést kapott a rendezvény.

### **13 Diákönkormányzat (DÖK)**

A diákönkormányzat már augusztus közepén megkezdte az idei munkát:

Idén is megtartottuk a „GólyaPiknik”-et, ami igényelte az előzetes munkát, szervezési feladatokat. A program célja az volt, hogy az idén nagy létszámmal érkező tanulók ne idegenként jöjjenek az iskolába, hanem előzetesen ismerkedjenek meg egymással, az iskolával és az osztályfőnökükkel.

Szeptemberben az osztályok delegáltjaival megtartották a DÖK alakuló gyűlését. az elnök Cira Lili (11.G), helyettese Fülöp Ágnes (11.A) lettek. Az éves munkaterv egy része sajnos nem tudott, vagy nem a megálmodott formában tudott megvalósulni. (A DÖK tagjai messenger csoportban és Google Classroomban is kommunikálnak egymással)

Megvalósult programok:

- Iskolaszekrények kérése (három osztály már meg is kapta)
- Dallamcsengő –hamarosan csere
- Iskolarádió (heti két alkalommal, és mindig más osztály szerkesztésében)
- Zene világnapja (Csomor Hanna műsorvezetésével, kvízzjátékkal, minden szünetben)
- Faliújságok készítése aktuális programokhoz, ünnepkörökhöz (felügyelet volt a könyvtárban, így minőségi időt kovácsoltunk ebből a lehetőségből)
- Mikulás az iskolában (11.B)
- Karitatív jelenlét: Mikulásgyárban voltunk, majd 40 tanulóval
- A 9. A osztály kezdeményezésére feladatot vállaltunk az Egy tábla szeretet csoki gyűjtő akcióban, ahol kórházban lévő gyermekeknek gyűjtöttek édességet tanulóink.
- Karitatív és újrahasznosítás jegyében ruhagyűjtés (SuliZsák)