

**KANIZSAY DOROTTYA KATOLIKUS
GIMNÁZIUM, EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKUM
ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**

ÉVVÉGI BESZÁMOLÓ

2020-2021-es tanév



Készítette: Bärnkopf Péter igazgató

Elfogadva: Budapest, 2021. július 30.



Oláh Gábor Péter
tanügyi igazgató
EKIF

1 Tartalomjegyzék

1	Tartalomjegyzék.....	2
2	A félév eseményei, lefolyása.....	3
2.1	A tanév előkészítése.....	3
2.2	A jelenléti oktatás időszaka.....	4
2.3	Vírusveszély, vírusveszély, vírusveszély.....	4
2.4	Üres az iskola.....	6
2.5	Számítógép-beszerzések.....	8
2.6	A fentiekén kívül belefogtunk az idegen nyelvi tanári teljeskörű felújításába.....	8
2.7	Személyi állomány, változások.....	9
3	Igazgatói értékelés, elemzés.....	9
4	Lelkiségi munkaközösség.....	12
5	Nyelvi munkaközösség.....	13
6	Osztályfőnöki munkaközösség.....	14
7	Szakmai munkaközösség.....	15
8	Gyakorlati oktatás.....	17
8.1	Nappali tagozat: technikum, szagimnázium.....	17
8.2	OKJ nappali felnőttképzés.....	18
8.3	Felnőttoktatás, esti tagozat, Szakmajegyzék szerinti képzés.....	18
8.4	Keresztfélévben.....	19
9	Társadalomtudományi munkaközösség.....	20
10	Természettudományi munkaközösség.....	21
11	Testnevelés és szabadidő munkaközösség.....	22
12	Esti tagozat.....	24
12.1	Vizsgaszervezés.....	25
12.2	Kötelező szakmacsoportos továbbképzések.....	26
13	Diákönkormányzat (DÖK).....	26

2 A tanév eseményei, lefolyása

A Kanizsay Dorottya Katolikus Középiskola komoly változásokkal kezdte a 2020-2021-es tanévet. A nyár folyamán vezetőváltás történt. A korábbi igazgató – önszántából – el is ment az intézményből, így ennek kapcsán az iskola vezetőségében is több személyi változás született.

Másfelől pedig – alapvetően a középiskolai osztályok számának növekedése miatt – a meglévő 45 kinevezett tanár mellé, 10 új tanárt kellett felvenni, ami a tantestület egészére vetítve jelentős arányú változás és növekedés.

Bízató kezdet volt, hogy minden álláshelyet sikerült betöltenünk még az első tanítási nap előtt; ez ma egyáltalán nem nyilvánvaló az iskolák életében.

A vezetőség szerkezete nem változott. A három igazgatóhelyettes feladat- és hatásköre sem. Egy általános igazgatóhelyettes maradt, aki alapvetően a középiskolai résszel foglalkozik és két szakmai igazgatóhelyettes osztozik a nappali ill. esti szakképzési feladatok ellátásán.

A vezetői struktúra megtartása mellett feladat volt a működés kereteinek kialakítása is, ez ugyanis a korábbi időszakban nem működött megfelelően. Ebben az időszakban hétfő délelőttként tartottuk a vezetői értekezleteket.

A tanári feladatkörök mellett nem lényegtelen a technikai ill. nem pedagógus munkakörök ellátása sem az iskola mindennapi élete szempontjából. Ezen a téren is rendezett a helyzet: minden munkakörre megfelelő személyi állománnyal rendelkezünk, így még az sem okozott megoldhatatlan nehézséget, hogy két fő (egy takarító és egy karbantartó) tartósan táppénzen volt az első félév során.

A beiskolázás igen nagy létszámot mozgatott meg: 170 gólya kezdte meg idén a tanulmányait nálunk és ez óriási szám a teljes (366 fő) létszámhoz képest.

2.1 A tanév előkészítése

Még augusztus elején regisztráltuk az intézmény a Google Suite for Education szolgáltatásokra a kanizsay.sulinet.hu név alatt. Ezzel lehetővé vált, hogy mind a tanárok/dolgozók, mind a tanulók iskolai e-mail címet kaphassanak és ezzel a Google emelt szintű szolgáltatásait is igénybe vehessék (pl. korlátlan Drive tárhely, Google Classroom-ok, Google Meet korlátlan használata) Ennek a digitális tanrend bevezetésével óriási jelentősége lett, hiszen az átállást és az online szakmai munkát jelentős mértékben megkönnyítette ez a platform.

A hivatalos e-mail címet nem volt kötelező használni, ám minden tanuló megkapta az osztályfőnöktől a belépéshez szükséges adatokat, a kollégák pedig egyénileg dönthettek az új e-mail cím igényléséről. Szeptember végére minden kolléga rendelkezett iskolai e-mail-lel.

Ahogy a járványhelyzet komolyodott, még az jelenléti oktatás időszakában elkészítettük tankörnként a Classroom-okat és ez nagyon hasznos előkészületnek bizonyult.

Az idén újításként (GólyaPiknik néven) tartottunk egy gólya-napot is a leendő tanulóink számára. A rendhagyó együttlétet a DÖK-ös diákok szervezték az érintett osztályfőnökök és néhány más szaktanár támogatása mellett.

A tanévnyitó ünnepélyt közvetlenül megelőzően, szeptember 1-én reggel évnyitó Veni Sanctera jöttünk össze a közeli Szent József plébániatemplomban. Ezen a jelenlét önkéntes volt.

2.2 A jelenléti oktatás időszaka

A hétköznapiak ebben a nyugalmas időszakban komolyabb rendkívüli esemény nélkül zajlottak. Hétfőnként – a korábbi gyakorlatnak megfelelően – közös reggeli imával indítottuk a heteket. Ezeknek az alkalmaknak a közeli Egek Királynéja templom adott otthont.

Régi-új feladat a folyosóügyelet, amit kisebb hiányosságokkal többnyire végeztek a beosztott kollégák. Egy komolyabb javításra volt szükség ezekben a hetekben. Nyáron elmaradt egy szakaszon a tető bádorgozásának javítása. Az őszi esők érkezésével ez a munka is újra sürgős lett. Az EKIF segítségével sikert a tetőjavítást még az igazi őszi esők előtt elvégeztetni.

A DÖK – szintén a korábbi éveknek megfelelő módon – idén is megalakult; döntött a munkatervéről és az idei feladatokról. Az iskolarádiót előzetes osztálybeosztás alapján hetenkénti váltásban más-más osztály működtette ill. szintén heti rendszerességgel az aktuális liturgikus ünnepeknek vagy a heti szentekhez kapcsolódóan egy-két szünetben a lelkeségi munkaközösség is szervezett rádiós programot.

Hamar kiderül, hogy régi diák és tanár-kérés a hagyományos és igen erős iskolacsengő dallamcsengőre történő kiváltása. Kis utánajárással az őszi folyamán kialakítottuk a dallammal történő csengetés lehetőségét. Januárban már ezzel a működő rendszerrel vártuk a tanulók visszaérkezését – sajnos hiába.

A tanórán kívüli foglalkozások között a hagyományosnak mondható szavalóversenyt tartottuk meg októberben; rendszeres korrepetálást szerveztünk több csoportnak angol nyelvből, valamint nyelvvizsga-felkészítést. Van angol irodalmi szakkörünk, amit az online időszakban is folytattunk. Szeptember végén bekapcsolódtunk a nemzetközi Európai Diáksport Nap rendezvényeibe és szerveztünk egy héten át tartó, osztályok közötti büntetődobó versenyt is.

A tematikus hetek közül őszi a Fenntarthatóság Témahét volt soron; ebbe is minden osztályunk bekapcsolódott. A két őszi nemzeti ünnepet (október 6. és 23.) figyelembe véve a járványveszély növekedését osztályonként a tantermekben maradván, az iskolarádió lehetőségeit kihasználva ünnepeltük meg.

Külön esemény volt, hogy belátva ennek a tanévnek a sajátosságát, a megjelenési lehetőségek visszaszorulását, egy bemutatkozó kisfilmet készítettünk el az iskoláról és a képzéseinkről. A kisfilmet igyekeztünk eljuttatni minden érdeklődőnek, az érintett általános iskoláknak és továbbtanulással kapcsolatos szervezeteknek.

Bár az tanév eleje hagyományos keretek között indult, az első napoktól kezdve a Covid vírus éreztette a hatását az életünkben. A külsős gyakorlataink rendben elindultak, de hol egy osztály, hol néhány tanuló vagy tanár kényszerül karanténba. Többnyire nem tényleges megbetegedés miatt, hanem betegekkel való érintkezés miatt (pl. szülők, testvérek)

Idén alakult egy iskolai kórusunk is, amely lassan-lassan növekvő létszámával, nehézmunkával kezdett, hiszen ennek a műfajnak semmilyen előzménye sem volt iskolánkban – legalábbis az előző években nem.

2.3 Vírusveszély, vírusveszély, vírusveszély

Szeptember végétől hivatalosan is óvó-védő egészségügyi szabályokat kellett bevezetnünk. Ennek fontosságát diákjaink és dolgozóink is átértékelték. A maszkokat a közösségi tereken, folyosókon kötelező használni, a tanórák alatt csak ajánlott. Az épületbe történő beléptetés kézferőtlenítés és testhőmérséklet-mérés után történik.



Végül november közepétől Magyarország Kormánya elrendelte a digitális tanrend bevezetését. Az erre történő átállás zökkenőmentesebben történt, mint a tavaszi időszakban.

Lehetőségeinkhez mérten a rászoruló tanárok és segítséget kérő diákok is technikai, eszköz-segítséget kaptak. 23 db számítógépet kölcsönöztünk ki. A napi működéshez speciális órarendet készítettünk, ami előírja, hogy mely tanórákat kell online óraként megtartani és mely tantárgyakból küldjük a tananyagot a tanulók számára. A kollégák egyre rutinosabban kezelik a használatos programokat és tartják meg ténylegesen a tanórákat. Mindenki érzékeli, hogy egy megtartott kontakt óra mennyivel többet tud adni, mint az átküldött tananyag, feladat, amivel egyedül kell megbirkóznia a diáknak.

A hiányzások kezelése sajnos nem nyilvánvaló (központi elképzelésről, szabályozásról sem tudunk) természetesen igyekszünk tekintetbe venni tanulóink helyzetét, azaz a szokásos indokoknál jóval több minden számíthat igazolt távollétnek, ez azonban gyakorlatilag lehetetlenné teszi a hiányzások szigorú és következetes kezelését. Néhány hetes időszak alatt ezzel nem is lenne probléma, azonban már több, mint 10 tanítási hetet töltöttünk így (és tovább 5 még bizonyosan előttünk áll) A félévi összesítések, osztályozó konferenciák nyilvánvalóvá tették, hogy ezen a gyakorlaton változtatni kell.

A hiányzásokat és feladatmaradásokat a Krétától függetlenül vezetjük. Ez az elgondolás bár sok tekintetben áttekinthető és elérte a célját, hosszabb távon – úgy tűnik – átgondolást igényel.

Ebben az időszakban éreztük meg igazán, hogy milyen jó döntés volt a hivatalos e-mail címek bevezetése ill. a Google összefüggő programcsoportjának (e-mail, Classroom, Meet) használata. Ez a csomag komolyan megkönnyíti a közös munkát és az egységes felület érthetőbb, könnyebben kezelhető a tanulóink számára is.

Heti rendszerességgel online értekezleteket tartunk munkaközösségi szinten (lelkiségi, természettudományos, nyelvi, társadalomtudományi, osztályfőnöki) és a munkaközösség-vezetők, valamint a vezetőség számára is. Ez első hallásra soknak tűnhet, de a személyes kapcsolat a felnőtteknek is nagyon fontos – különösebb ebben a furcsa, szokatlan, nyomasztó időszakban.

Külön nehézség a számonkérések megoldása online körülmények között. Miután a hivatalos szabályok lehetővé teszi, több csoporttal próbálkoztunk személyes jelenléttel megoldani a számonkérés (dolgozatírás) alkalmait. Ennek a helyzetnek is számos nehézsége van: több szülő (tanuló) a vírustól való félelemre hivatkozva nem vállalja az utazás kockázatait, a többi órával való ütközés miatt délutáni időpont lenne alkalmas, így viszont a diákok és tanárok délutánját is lefoglalja az iskola.

2.4 Üres az iskola

Az üres iskola lehetőséget adott arra, hogy az épülettel, az eszközökkel, takarítással foglalkozhassunk – mintha hosszú tanítási szünet lenne... A fenntartó külön támogatásával **új** (Dell 340) **szervert** vásároltunk, szünetmentes tápegységgel. Ez reményeink szerint hosszú évekre megoldja az informatikai háttér kérdését. Szintén fenntartói támogatásból két tantermünk kapott új padokat és székeket, valamint kialakítottuk (a régi ebédlő helyiségéből) az iskolai kápolnát. Ennek megáldása szentmise keretében történt (még októberben)





Néhány apróbb javítás mellett (táblacserék, tablók átrendezése) kialakításra került egy iskola pszichológusi iroda, beszélgető szoba. Eddig ugyanis nem volt saját helyiségünk erre a feladatra és meglehetősen mostoha körülmények között tudtak csak a kollégák az érintettekkel foglalkozni. Most (az orvosi váróját) egy kis helyiséget csak erre a funkcióra alakítottunk át: új elektromos csatlakozókkal, új világítással, önálló internetcsatlakozással. A helyiséget kifestettük, hangszigetelést kapott és be is rendeztük. Ehhez egy új bejáratot kellett kialakítani az orvosi rendelőhöz. A beruházást a költségvetésünkéből valósítottuk meg; mindössze 1,1 MFT értékben.



2.5 Számítógép-beszerzések

Az üres épület lehetőséget adott arra is, hogy átgondoljuk és frissítsük az informatikai rendszerünket. (Sok számítógépet kölcsönadtunk a digitális tanrend idejére a kollégák és a tanulók közül az arra szorulóknak) Végig néztük az épületet ilyen szemmel és a legrégebbi, legegyszerűbb példányokat kijelöltük, majd lecseréltük. Új számítógépet (új monitorral, billentyűzettel, egérrel) állítottunk be

- központi tanári helyiségbe (az itteni 5 db-ból 2db-ot cseréltünk)
- 106, 203, 204, 214, 223 valamint az I/8, I/9 és I/14-es tantermekbe
- titkárságra
- könyvtári olvasóterembe (4db)
- az orvosi szobába
- matematika, a nyelvi (3db) és a testnevelői tanárikba
- az iskolapszichológusok szobájába

Természetesen a „beállítás” magába foglalta a telepítést, beállítást és az adatmentést is.

2.6 Az idegen nyelvi tanári teljeskörű felújítása.

A nyelvi tanáriban 12 kolléga dolgozik. Nagyon rossz állapotban, méltatlan körülmények között voltak itt elhelyezve a tanárok. A helyiség elektromos hálózatát, a világítást, a számítógépes kábelezést teljesen újra cseréltük. A festés, mázolás és a parketta újra rakása is megtörtént.

Kialakítottunk 12 asztalt állítható forgószékekkel, szekrényekkel, fiókos tárolókkal, mindenhol számítógépcsatlakozással, konnektorokkal, valamint konyhapult és egy nagy tárgyalóasztal is növeli a komfortosság érzését. A terem védőszentje Morus Szent Tamás lett.

2.7 Beléptető-rendszer

Ebben a félévben telepítettünk egy kártyás beléptető/ajtónyitó rendszert. Ezzel feleslegessé vált, hogy a dolgozók folyton többkilós kulcsomókat cipeljenek magukkal.

2.8 Személyi állomány, változások

Egy sajnálatos és mindannyiunk számára váratlan esemény is megzavarta a téli szünet napjait. Hírt kaptunk arról, hogy német szakos kolléganőnk, Szabó Kornélia, Nelli december utolsó napjaiban elhunyt.

További változás, hogy Szűcs-Ónodi Gabriella angol szakos kolléganőnk babát vár és félétől szeretett volna betegállományba vonulni.

Nagy öröm, hogy a két kolléga pótlása pár nap alatt sikerült: mindkét helyre több pályázónk is volt, így reméljük megfelelő módon oldódott meg a feladatellátás biztosítása Árok Pálma és Karánsebesy Ildikó személyében.

A felnőttoktatási irodán is történt egy kollégaváltás: Polcz Evelyn kolléganő dolgozik Gőz Judit vizsgáló utódjaként.



3 Igazgatói értékelés, elemzés

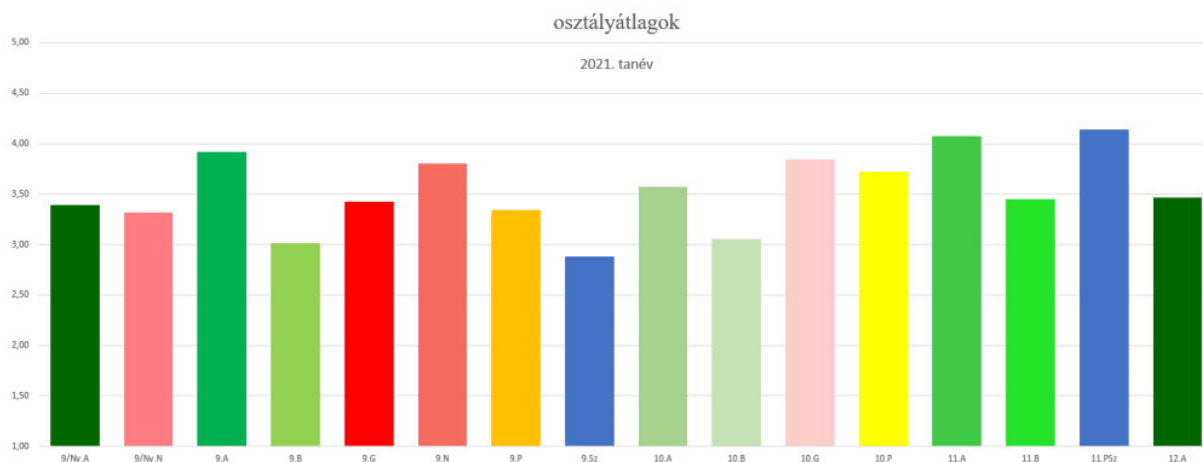
A tanév során igyekeztem minden eseményen, folyamatban részt venni. Az iskola működésének természetesen sarkalatos pontja a tanulmányi helyzet. A félév elején egyéb teendők miatt és a belerázódás időszakát elkerülendő nem az óralátogatásokkal kezdte a vezetőség a munkáját. Viszont a félév közepétől a jelenléti oktatás lehetetlenné válásával erre módunk sem volt. Emiatt (egy-egy órától eltekintve) eddig az óralátogatások elmaradtak.

A folyamatos megbeszélések, a félévi és évvégi osztályozó konferenciák, valamint a statisztikai adatok adtak képet az egyes osztályok, a tanulók tanulmányi helyzetéről.

Nekem meglepetés volt, hogy év végére lényegében nem változott meg a félévi tanulmányi iskolaátlag. Az eddigi tapasztalataim alapján a bizonyítványba bekerülő jegyek esetében a tanárok hajlamosabbak jobb jegyeket adni, de most nem történt ilyen. Azt tapasztaltam, hogy a diákjaink könnyebben elfogadták a rossz jegyeket, legfeljebb a bukások esetében láttam némi igyekezetet a javításra. A Kanizsai diákok képességei sok esetben gyengék. Az más kérdés, hogy a hozzáállásukban természetes-e, hogy kevésbé fejtenek ki erőfeszítést.

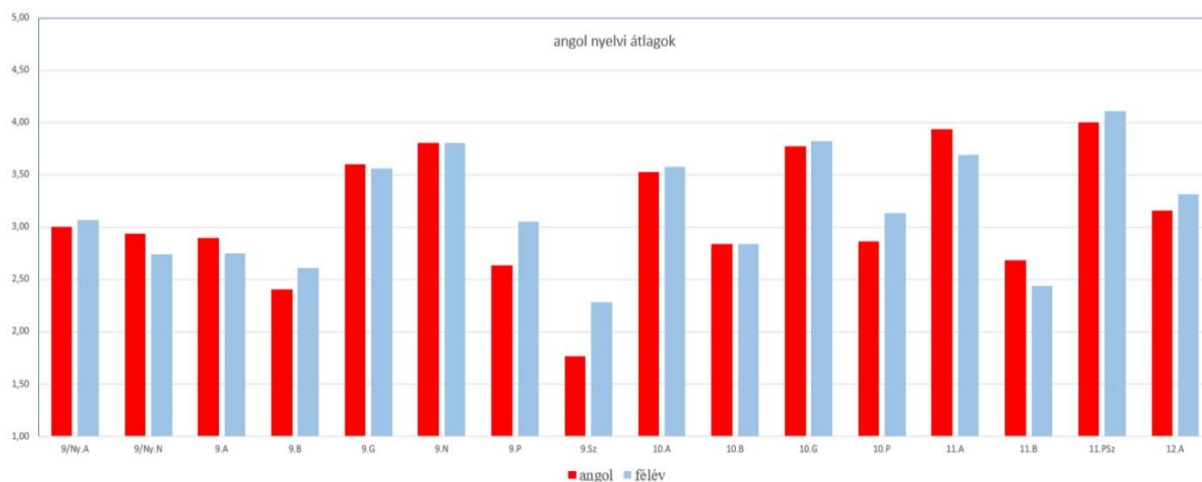
A tantárgyak átlagaiban, az osztályok egymáshoz viszonyított helyzetében sem mutatkozott óriási változás a félévhez képest, bár a bukások száma érezhetően csökkent. Érdekesnek találtam, hogy amíg az iskolaátlag gyakorlatilag változatlan maradt (-0,02), az osztályok közötti különbségek kicsit nőttek (a jobbak kicsit jobbak, a rosszabbak kicsit rosszabbak lettek)

Elgondolkoztató tény, hogy nincs jellegzetes különbség az egyes évfolyamok vagy osztálytípusok között; annak ellenére, hogy pl. a létszámban igen-igen jelentős a különbség.

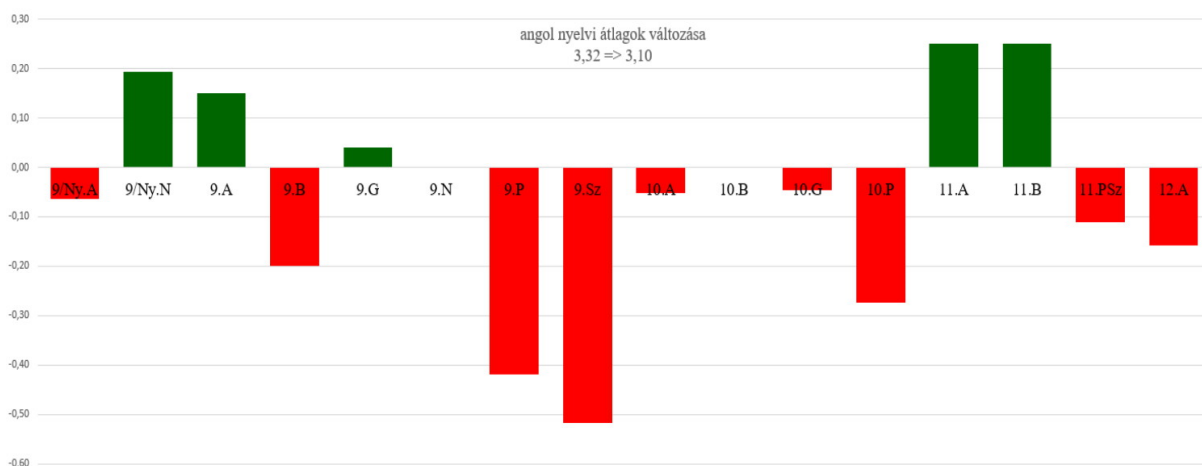


Az osztályok átlagait vizsgálva (szemben az általános közfelfogással) továbbra sem látszik szembeötlő vagy kiugró különbség a gimnáziumi osztályok javára.

Az un. nyelvi osztályok továbbra is igen gyenge eredmény mutatnak angol nyelvből, a fő tantárgyukból. Különösen igaz ez a most kezdő nyelvi előkészítő (NyEK-es) osztályainkra.



A nyelvi átlag 7%-kal romlott. Ennek az oka talán az online/jelenléti oktatás és számonkérés különbségében keresendő. Az azonban érdekes, hogy az osztályonkénti változás mennyire eltérő. Sajnos a nyelvi előkészítő osztályainkban nem történt jelentős előrelépés a félévhez képest.

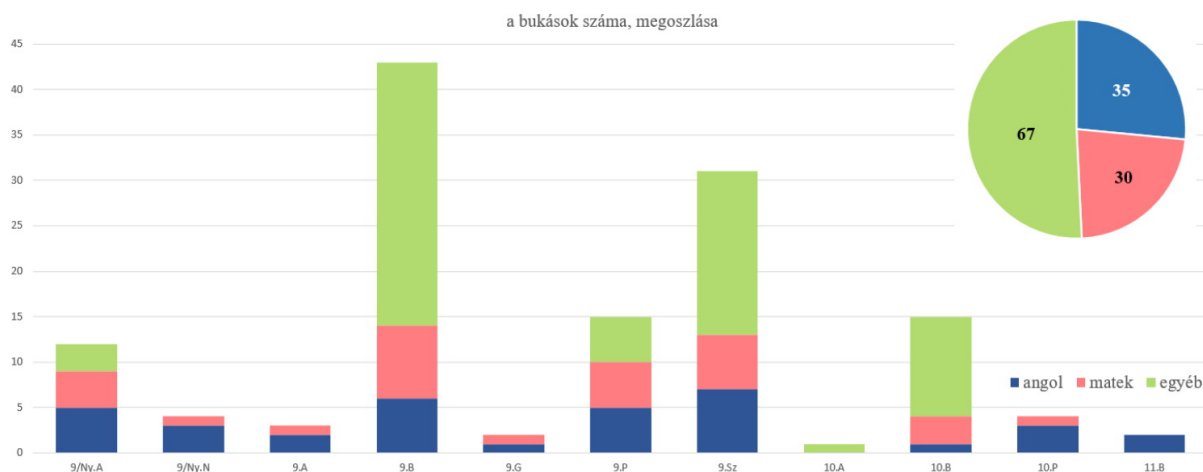


Nekem meglepő az is, hogy a legtöbb bukás (nem matematikából, hanem) angol nyelvből volt. A bukások száma év végére csökkent, de (a visszafogott elvárásrendszer ellenére) továbbra is nagyon magas, közel 15%.

Szembeötlő, hogy vannak tanulók, akik 5-8-12 vagy akár 15 tantárgyból is elégtelen érdemjegyet kaptak (és nem számítottam ide azokat, akik nem voltak osztályozhatóak a hiányzásaik mértéke miatt) Ezekben az esetekben célszerűnek tartanám, ha a szülővel megegyezésre tudnánk jutni és az érintett tanulóknak jobban megfelelő iskolát találnánk.

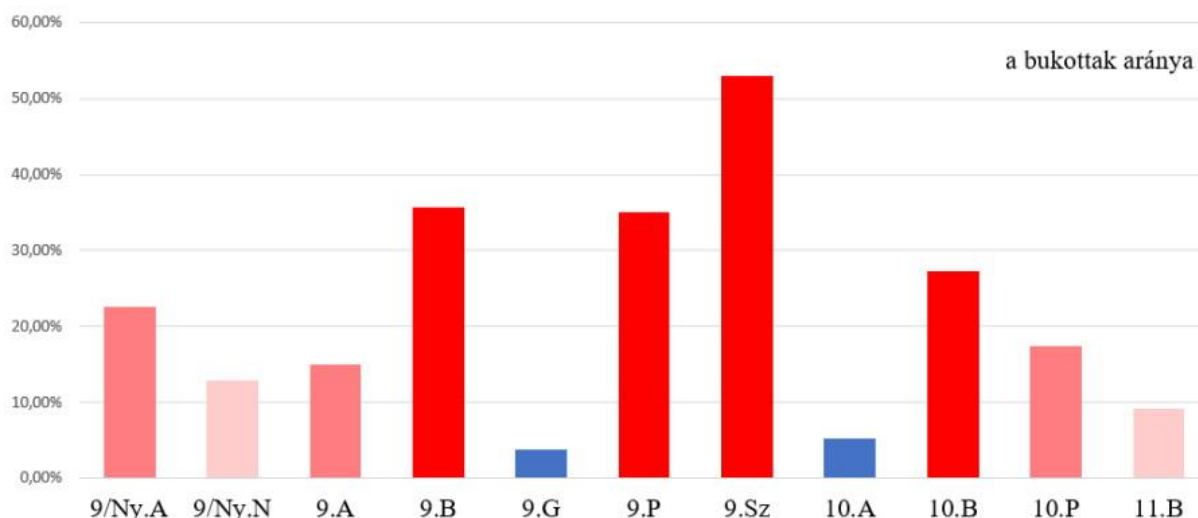
	bukott		SZ		bukás	
9/Ny	11	14	17,74%	22,58%	16	22
9	30	40	21,13%	27,40%	94	114
10	11	14	12,79%	16,28%	20	25
11	2	7	4,08%	14,29%	2	12
12	0	5	0,00%	21,74%	0	15
	54	80	14,92%	21,86%	132	188
					0,36	0,51

Továbbá feltűnő, hogy az összes bukás 27%-a angol, 23%-a matematika, viszont az „egyéb” bukások lényegében 3 osztályból jönnek össze. Én ezt a rossz beiskolázási stratégia számlájára írom...



Véleményem szerint ezt támasztja alá a bukottak osztályonkénti aránya is.

Látható, hogy ebből a szempontból a 9.Sz, 9.B, 9.P és a 10.B osztályok a leggyengébbek.



Mi a teendő? Úgy látom, hogy a teljesen sikertelen tanulókkal egyeztetni kell a folytatásról ill. a beiskolázásnál mindenképpen egy minimális elvárt szintet meg kell ütnie a jelentkezőknek a felvételhez. Nem egyszerű kérdés, de a teljes sikertelenség a tanulónak, a családnak, az osztálynak és a tanároknak sem jó. Továbbá fontosnak gondolom, hogy megfelelő eszközöket találjunk a tanulók (és a tanárok?) motivációjának, akaratának, elszánásának javításához. Ez a pozitív változás alapja lehetne.

Természetesen a digitális tanrend nagyban nehezítette az ideji helyzetet. Külön nehézség a hiányzások, az elmaradt feladatok kezelése. A megengedő, türelmes gyakorlaton adminisztratív szinten nem lehetett az ideji tanévben változtatni és ez elég nyilvánvaló visszaélésekre vezetett. A sokat hiányzó tanulókkal ill. szüleikkel nem foglalkoztunk ebben az időszakban, kivéve az igazolatlanul hiányzókat. A fegyelmi eljárásokat részben sikeresnek minősíthetjük, hiszen több esetben alapvetően változtatta meg a tanulók attitűdjét tanulmányi és fegyelmi szempontból egyaránt.

A nyelvi osztályokban nyelvből megbukó diákokkal fennálló helyzet (plusz tanár felvételével) külön csoport kialakításával igyekeztünk megoldani – kétes eredménnyel.

4 Lelkiségi munkaközösség

Az iskola 15 osztályában heti két órában tanulnak a diákok hittant és/vagy erkölcsstan órákat. Az iskola jellegéből fakadóan elsődleges cél a keresztény értékrendbe való bevezetés, amely elősegítheti a későbbiekben a szentségek felvételét.

Az őszi szünetig majd május 10-től személyesen vettek részt a tanulók a reggeli imán az újpesti Egek Királynéja templomban, hétfőnként 7⁴⁰-7⁵⁰ között. A járvány második-harmadik hulláma alatt ezen a téren is át kellett térnünk a digitális formára.

Az iskolarádióban hetente értékes gondolatokat adunk a tanulóknak a liturgikus időhöz kapcsolódóan. A szentek életéből vett példákon keresztül hívjuk fel a figyelmet az igazi értékre.

Igényes zenehallgatásra is jó lehetőség az iskolarádió: klasszikus zene, gregorián dallamok és modern karizmatikus énekek is felcsendültek.

Az őszi folyamán kialakításra került az iskolai kápolna, amelyet Kalkuttai Szent Teréz anyáról neveztünk el. Szentmise keretében történt meg a kápolna megáldása.

Szeptember 1-én Veni Sance („fakultatív”) szentmisével kezdtük a tanévet az újpesti Szent József templomban.

Október 19-én részt vettünk az „Egymillió gyermek imádkozza a rózsafűzért” nemzetközi programban. Az iskola kápolnájában imádkoztunk közösen.

Január 6-án (a vírushelyzet miatt viszonylag szűk körben) tartottuk meg az idei iskolaszentelést.

Digitális formában, hetente készítettünk reggeli imát, adventi, karácsonyi ünnepi gondolatokat az iskola egész közösségének.

A P osztályok a nyári összefüggő gyakorlat keretében segítőként bekapcsolódnak az újpesti Egek Királynéja templom nyári hittanos napközis programjaiba. Ez új, reményteli kezdeményezés.

5 Nyelvi munkaközösség

A nyelvi munkaközösségbe az idei tanévtől új kollégák érkeztek Bartoss Ágnes és Lakos Viktória teljes állásban tanít angolt, Jakab Henrietta kolléganő pedig félállásban németet tanít. Szabó Kornélia kolléganőnk váratlan és hirtelen decemberi halála miatt Karánsebesy Ildikó vette át az érintett német csoportokat.

Az online oktatás a munkaközösséget is új erőpróba elé állította. Az érintett tanárok hetente egyeztettek szakmai, módszertani nehézségeikről, ötleteikről és megoldási kísérleteikről.

Minden évfolyamon szerveztek korrepetálást a gyenge tanulók felzárkóztatása érdekében. Az idén Ónodi Gabriella és Szántó Attila tartja ezeket a foglalkozásokat.

A nyelvi előkészítő osztályokban azoknak a diákoknak, akik az általános iskolában németet tanultak, Nagy Beáta tart korrepetálást, hogy fel tudjanak zárkózni a többi tanulóhoz.

A sok félévi nyelvi bukás miatt, a második félévben külön csoportban próbáltuk meg felzárkóztatni az érintett tanulókat – vegyes sikerrel.

Csordás Ketrin és Ruffné Semsey Katalin az idén is tartottak nyelvvizsga-felkészítő tanfolyamot annak érdekében, hogy minél több tanulónk megszerezze a középfokú nyelvvizsgát.

Ruffné Semsey Katalin az idén szervezett egy angol irodalmi szakkört a 10.G osztály haladó angol csoportja számára, amelyet havonta egy délután tartanak, ahol minden alkalommal egy klasszikus angol-amerikai irodalmi művel foglalkoznak angol nyelven.

December 17-én online karácsonyi angol nyelvi versenyt szervezett Ruffné Semsey Katalin, amin 49 tanuló vett részt. Az első helyezettek angol nyelvű szépirodalmi könyveket és oklevelet kapnak.

Angol nyelv tantárgyból emelt szintű érettségizetésben vett részt az idén Bartoss Ágnes, Csordás Ketrin, Lakos Viktória és Ruffné Semsey Katalin.

A bejövő kilencedikes évfolyammal a kollégák elvégezték a tanulók szintfelmérését, és kialakították a jövő évi nyelvi csoportokat. Négy bejövő osztályban egy haladó (B1) két középhaladó (A2), négy újrakezdő (A1) és egy teljesen kezdő csoport fog indulni a következő tanévben.

Ruffné Semsey Katalin ebben az időszakban tett sikeres minősítő vizsgát és pedagógus II. fokozatba lépett.

6 Osztályfőnöki munkaközösség

A 9. évfolyamon hat osztály van, melyből négy új belépő, és ehhez csatlakozik még két nyelvi előkészítő osztály. A könnyebb ismerkedés reményében a tanulók augusztusban „Gólya-Piknik”-ken vettek részt. Ennek a programnak nagyon pozitív visszhangja volt, mind a tanárok, mind a tanulók részéről. Az osztályközösségek programjai az őszi szünet után sajnos megszűntek a járványügyi helyzet miatt.

Még a végzős osztály számára szervezett szalagavató is elmaradt, amit december 8-án, egy bensőséges és hangulatos szalagtűzéssel és kis műsorral próbáltunk pótolni. A tanulók nagyon hálásak voltak ezért a programért.

Az osztálykarácsonyok is online formában valósultak meg, ami sok osztályban jól működött, de több helyen okozott csalódást is.

A belépő osztályok még nem tudták felvenni a középiskolák ritmusát sem tanulmányi, sem viselkedési téren. Sajnos a digitális oktatás nem tett jót a szokásrendszer bevezetésének, alkalmazásának és folyamatos, következetes ellenőrzésének. Szinte minden osztályfőnök jelzett magatartási problémákat, legyen ez tanórai vagy szüneti viselkedés (óra alatti beszélgetés, veszekedések, verekedések, folyamatos konfliktusok, hiányzások). Két osztályban (9.NYA, 9.SZ) vannak problémás tanulók, akiknek folyamatos pszichológussal való foglalkozásra lenne szüksége.

A jelenléti oktatás alatt igazolásaikat rendszeresen hozták a tanulók, a digitális oktatás kedvezett a tanulók elkallódásának, főleg, ahol a szülő is partner volt ebben. A hiányzás kérdését csak nehezítette, hogy a jelenléti oktatás idején (az utolsó hetekben) gyakorlatilag bármilyen szülői igazolást elfogadtunk.

A május 10-i nyitás után próbáltuk az iskolai közösségi életet intenzív formában megélni. Az utolsó hat hétben papír-, kupak-, ruhagyűjtést is szerveztünk. Volt osztályfőnyképezés, közös fagyizás. Az osztályok közös osztályprogramokat szerveztek.

A 12.A osztálynak – a járványügyi előírásokat betartva, az online ballagás mellett – a megszo- kottól később szerveztünk jelenléti ballagást is, valamint július.22-én egy bizonyítvány átadó ünnepség is, ahol a szalagavatós táncaikat is bemutathatták szüleiknek és vendégeiknek.

Minden osztályban vannak szorgalmasabb, lelkesebb, vagy kevésbé motiválhatóbb, passzívabb tanulók. Ha ezek aránya megfelelő, akkor az osztályban több olyan dolog is megvalósulhat, ami önkéntes alapon működik. Vannak viszont olyan osztályok, ahol minden apróságnak örülni kell, például, ha vállalják önként az iskolai feladatokat, intelligens formában írnak levelet vagy hagynak üzenetet. Reméljük, hamarosan visszatérhetünk a normál, hagyományos oktatáshoz, és a tanulók nagyobb kedvvel, lelkesedéssel vágnak bele a feladataikba.

A járványügyi helyzet miatt a pályaválasztási kiállítások, börsék, nyílt napok elmaradtak. Iskolánk egy kisfilmet készítettett, ami több osztályt is érintett. A narrátorok: Cira Lili,(10.G) Rác Rebeka (10.G) és Tamás Levente (10.B) voltak. A filmben különböző tanórák kerültek bemutatásra, valamint néhány tanuló motivációként megosztotta az iskolával kapcsolatos gondolatait is. Emellett sok hirdetés, plakát, felhívást tettünk közre az érdeklődők számára.

7 Szakmai munkaközösség

A tanév előkészítésétől kezdődően az augusztusi évkezdési feladatokig, és végig az I. félév során kivették a részünket az iskolai közösséget érintő munkákból: járványügyi protokoll kidolgozására tettek javaslatot; kézhigiénés kortársképzést szerveztek, melynek során egészségügyi szakmacsoportban tanuló 11-12. évfolyamos diákjaink osztályfőnöki óra keretében tartottak a járvány megelőzésére irányuló prevenciós foglalkozást, megtanították az iskola tanulóit a higiénés kézfertőtlenítésre.

A munkatervben vállalt feladatok közül felkészítették a 10-12. évfolyamos tanulóinkat a november első hetében megvalósult évfolyamvizsgákra. Megállapítottuk, hogy az előző tanév digitális oktatásban szerzett ismereteket fontos volt gyakoroltatni a tanulókkal, akik még így sem hozták a várt eredményt. Kiderült, hogy melyik osztály vette komolyan a felkészülést és hol van még hiányosságuk. Sajnos a legrosszabb eredményt a végzős osztály érte el.

A COVID 19 járvány nagyon megnehezítette helyzetet a pályaorientációs feladatok végzésében, melynek a munkaközösség tagjai kivétel nélkül mindig aktív részesei. Mivel általános iskolákba nem mehettünk, a pályaválasztási börsék-, a nyílt napok elmaradtak, egy az iskolánkat népszerűsítő videófilm készült, melynek elkészítésében munkaközösség tagjai és lelkes diákjaink is kivették a részüket.

Iskolánk rendszeresen fogadja az egészségügyi szaktanári képzésben résztvevőket tanítási gyakorlatra. Az első félévben két hallgató folytatta az előző évben elkezdett munkát mentoraikkal (Szőkéné Halász Évával és Jáger Noémival). Ezek novemberben le is zárultak.

Ebben a tanévben is jelentkeztünk több szakmai versenyre.

Már két fordulón vannak túl a Semmelweis egészségversenyére nevezett osztályok 5 fős csapatai. Mind a 10.A, 10.B, 11.A, 11.B osztályok tovább jutottak a harmadik fordulóra, bekerülve ezzel az ország 100 legjobbjai közé. Végül a 11.B osztály csapata az országos döntőbe is bejutott. (Sajnos a járvány miatt a döntőt nem rendezték meg.) Felkészítő tanáraik Szőkéné Halász Éva és Dr. Féjáné Tóth Emese.

Nyolc, felnőttoktatásban részt vevő diákunk jelentkezett az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyre, a gyakorló ápoló és gyakorló csecsemő- és gyermekápoló szakmákban. A versenyre felkészíti őket Dr. Pápai Tibor tanár úr.

Sajnos a járvány miatti szigorú intézkedések, a digitális oktatásra való átállás miatt elmaradt munkaközösség belső és külső továbbképzése is, amelyet novemberben tartottunk volna meg. Szeptemberben elindult az OKJ vizsgákra és az emelt, illetve a középszintű érettségire való felkészítés is. Előbbit Jáger Noémi végzi, a középszintű szakmai érettségire pedig Kovácsné Horváth Andrea készíti fel az osztályát.

Évről-évre kihívást jelent az újabb és újabb kerettanterveknek megfelelő tanmenetek készítése, a módosult szerkezeti, óratervi és tartalmi tananyag kidolgozása. Mivel kevés korszerű szakmai tankönyv áll a rendelkezésünkre, ezért minden évben jegyzeteket, bemutató anyagokat kell „gyártani” a diákok tanulásának megkönnyítésére. Jelenleg az egészségügyi, a pedagógiai és szociális képzéseinkben 9-14. évfolyamon a 2016-os, a 2018-as kerettantervvel és a 2020-as programtervvel dolgozunk; ez kilenc féle tantervet jelent nem beszélve arról, hogy a 14. évfolyamon ezt tetézi a gyakorló ápolók, a gyakorló csecsemő-és gyermekápolók, a masszörök és a radiológiai asszisztensek kerettantervei. Az esti képzéseinkben ezek még tovább bővülnek.

A munkaközösségnek is kihívást jelentett a digitális oktatás. Sokkal jobbak a tapasztalatok, mint a tavaszi időszakban voltak. A kontakt órák jobb lehetőséget kínáltak a tanulók ismereteinek bővítésére, mint a feladatküldés. Ezt ki is használták többen. A második félévben több kontakt órát tartottunk. A félévi eredmények ismeretében szerveztünk korrepetálást, felzárkóztatást a szakmai tantárgyakból, különösen azoknak a tanulóknak, akik félévkor elégtelen osztályzatot kaptak valamelyik tantárgyból vagy tantárgyi témakörből. Többen éltek is a lehetőséggel és aktívan részt vettek ezeken az online foglalkozásokon; így több esetben elkerülhetővé vált akár az évismétlés is.

A második félévben a felnőttoktatásban résztvevőknek a nyári vizsgák előtti próbavizsgákat tettek. Érkezett hozzánk három új, egészségügyi szaktanár képzésben résztvevő hallgató a Miskolci Egyetemről. Mentoraik Jáger Noémi, Cseresnyés Ibolya és Somodiné Balázs Andrea voltak.

A második félév elején az 1/13.AN és az 1/13.KN technikumi osztályok tanulói tettek ágazati alapvizsgát egészségügyi és szociális területen. Ennek a vizsgának a sikeres teljesítése volt a feltétele a gyakorlatok megkezdésének és a gyakorlatok megkezdésének. A vizsga előtt folyamatosan biztosítottuk nekik a felkészítést, konzultációt. Tanulóink nagyon jó teljesítményt nyújtottak mind az írásbeli, mind pedig a gyakorlati vizsgarészben. A kisgyermeknevelő képzésben tanulók májusban meg is kezdték bölcsődei gyakorlatukat.

Munkatervünk szerint került sor március elején a 12.A osztály próbaérettségi vizsgájára és március közepén pedig a végzős OKJ osztályok (14.ACSN-gyakorló ápolók, gyakorló csecsemő-ápolók és a 14.RGYN-gyógymasszőrők, radiológiai asszisztensek) próbavizsgájára. A tapasztalatok azt mutatták eddig is, hogy a valódi vizsga jobban sikerül, mint a próbavizsga. Most sem volt másképpen.

A május első hetére tervezett évfolyamvizsgákat a 9-11. évfolyamon, a járványhelyzet és a digitális oktatás miatt nem rendeztük meg.

A 2020/2021-es tanév tavaszi vizsgaidőszakában, a tavalyi évhez hasonlóan, egyedi miniszteri határozat alapján kellett a vizsgákat megszerveznünk, azaz szóbeli vizsgára idén sem került sor. Két osztályban, négy különböző képzésben résztvevők, összesen 43-an kezdték meg a szakmai vizsgákat, amelyből 42-en sikeresen teljesítettek és kaptak szakképzettséget igazoló bizonyítványt. A tanulóinkra nagyon büszkék vagyunk a szép eredményeik miatt, többen dicséretet (majd a vizsgák után állásajánlatot is) kaptak.

Először biztosítottunk a pedagógia ágazatban tanulóknak, mellékszakképesítésben az óvodai dajka képzés megszerzésére lehetőséget. Ezzel 6 tanuló élt is és a korábbi eredményeik alapján kaphatták meg a bizonyítványukat, amelybe jó és jeles minősítések kerültek.

Májusban belevágtunk az egészségügyi gyakorlatvezetők szakmódszertani gyakorlati képzésébe, amit az OKFŐ szervezett és a következő tanév novemberéig tart. Ebben a projektben nyolc hallgató vesz részt. A mentoraik Melczer Andrea, Jáger Noémi, Cseresnyés Ibolya, Somodiné Balázs Andrea.

8 Gyakorlati oktatás

A gyakorlati oktatásvezetői feladatokat 2020 szeptemberig több éven keresztül Somodiné Balázs Andrea végezte. Ő készítette elő a 2020/2021 tanév első félévére is a 12. évfolyam évközi gyakorlatát, az évközi nappali OKJ és az iskolai demonstrermi gyakorlatokat.

A feladatokat 2020. szeptemberétől Melczer Andrea vette át. Az egyes évfolyamok más-más kerettanterv, illetve programterv alapján végzik tanulmányaikat. 2020. szeptembertől a technikai képzések, mint új formát, új tartalmát jelentenek. Mindez az elméleti és a gyakorlati képzésben is nehézséget okoz.

A COVID-19 járvány, a második és harmadik hullám a gyakorlatszervezést próbára tette. A kórházak, egészségügyi intézmények kezdetben fogadták a tanulókat, de folyamatosan zárták be kapuikat. Problémát jelentett a felnőttoktatásban tanulók esetén, hogy az egészségügyben dolgozók COVID osztályokon is dolgoztak, így más osztályra nem engedték be őket. Segítséget jelentett az intézmények vezetőivel, gyakorlati oktatást irányító szakemberekkel való jó kapcsolat, mely az előző évek közös munkájának eredménye.

A nappali tagozaton 11-14. évfolyamban folyamatos tanulói jogviszonyban álló tanulók, valamint a 2021. május előtt tanulói jogviszonyban tanuló felnőttek tanuló szerződéssel mehettek gyakorlatra ill. a kórházakkal együttműködési megállapodással is lehetőség volt szerződést kötni. Az esti tagozatra jelentkező 13. évfolyamos, valamint keresztfélévben érkező tanulók munkaszerződéssel végezhetnék volna a gyakorlatukat, de erre egy gyakorlati helyszín sem vállalkozott.

8.1 Nappali tagozat: technikum, szakgimnázium

12.A: Az előzetes terv szerint: csak az első félévben töltenek a tanulók külső helyszínen gyakorlatot (108 órában). Párhuzamosan az iskolában is folynak gyakorlati órák, melyek majd folytatódnak a második félévben is, mint a demonstrermi gyakorlatok. Ezeket Cseresnyés Ibolya és Kovácsné Horváth Andrea osztályfőnök irányítja. Terv szerint a területi gyakorlatokat belgyógyászat (a Szent Imre kórházban), traumatológián (a Bethesda kórházban) és az egészségügyi asszisztálást (a XV. és IV. kerületi szakrendelőben) töltötték volna. A COVID járvány átírta a programot. Az osztály tanulói már szeptemberben karanténban voltak. A járvány helyzet miatt a XV. szakrendelő nem fogadta a diákokat, így új helyszínre a Szent Imre kórház szakrendelőjébe mentek. A kórházban (mint minden más kórházban) COVID osztály működött, s ez aggodalommal töltötte el a szülőket. PCR teszt levételét kértük. PCR teszt negatív eredménye után folytathatták a gyakorlatot. Tall Nura és Tamási Dzszenifer eredménye pozitív lett, ugyan tünetek nem voltak, Kovács Benedek betegsége miatt nem folytathatta a gyakorlatot, melyek pótlása megtörtént. A november 16-ától kezdődő online oktatás a gyakorlatot is megváltoztatta. Melczer Andrea irányításával videó megtekintése és a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása váltotta ki a kórházi gyakorlatokat. A Szent Imre kórházba, Bethesda kórházba az iskola vezetőség is tett látogatást a járvány idején.

A 11. évfolyam egészségügyi szakgimnázium (11.A és B osztály): a 234 órás évközi gyakorlatát az előző évhez hasonlóan az iskolai demonstrermekekben töltik, Jáger Noémi, WeiszMurányi Eszter, Dr. Fejáné Tóth Emese koordinálásával.

Minden külső gyakorlat az alkalmassági vizsgálatokkal kezdődik: tüdőszűrés, orvosi alkalmassági: 10.A, B, P, 11.A, B, PSz szűrővizsgálatainak lebonyolításban az osztályfőnökök és a vé-

dönő nyújtottak segítséget. A második félévben az iskolai oktatás továbbra is online folytatódott, de az óvodák, bölcsődé, kórházak fogadták a gyakorlatra érkező tanulóinkat. Március 10-től teljes lezárás történt, így ezek a gyakorlatok is online folytatódtak, majd május 10-től folytatódhattak élőben.

10.P osztály tanulóit az óvodák fogadták, így csütörtöki napon óvodai gyakorlatra mehettek. A lezárás alatt minden héten gyakorlatias elméleti feladatokat oldottak meg a tanulók Melczer Andrea irányítása és értékelése alapján. Az osztály tanulói közepes eredményt nyújtottak. A külső gyakorlatok idejére (az iskolai keretből) étkezési jegyet kaptak a tanulók. Összesen 84.000 Ft került kiosztásra.

A 11.PSz osztály hét tanulója a pedagógia, négy tanulója a szociális területen folytatja tanulmányait – tanulószerveződéssel. A második félévben szerdai napon voltak külső gyakorlati helyszínen a Szent János Óvodában és a Fóti úti Szent Teréz Bölcsődében. A tanulók kitűnő munkát végeztek, munkájukat a vezetők nagyon dicsérték!

8.2 OKJ nappali felnőttképzés

14.ACSN (Jäger Noémi) kétképzés tanulói alkotják az osztályt: gyakorló ápoló és gyakorló csecsemő és gyermekápoló felnőttképzés keretein belül; 14.AN: gyakorló ápoló 8 fő tanulószerveződéssel végzi a gyakorlatot az Uzsoki Utcai Kórházban: belgyógyászat, sebészet, nőgyógyászat, neurológia, kisklinikum területen. Hetente két alkalommal: csütörtökön és pénteken. 2 tanuló nem tartotta be a COVID járványra vonatkozó előírásokat PCR tesztjük pozitív lett. Tüneteik nem voltak. Karanténba voltak. A hiányzó gyakorlat pótlása megtörtént. A gyakorlatvezető a tanulók munkájával elégedett volt. 14.CSN: gyakorló csecsemő és gyermekápoló. A csoport két területen végzi a gyakorlatot. Hetente két alkalommal: szerdán és pénteken. Bethesda gyermekkórházban 10, fő tanulószerveződéssel dolgozik 1 tanuló PCR teszt pozitív miatt volt karanténban. A gyakorlatvezető a tanulók munkáját dicsérte. 1.Sz Gyermekgyógyászati Klinikán 6 fő, tanulószerveződéssel végzi munkáját. A PCR szűrésük megtörtént. Mindenkié negatív lett. A Klinika felkínálta a tanulók számára az oltást, de csak 2-3 tanuló élt a lehetőséggel. A gyakorlat vezető kiemelte a tanulók munkához való hozzáállását, érdeklődését! Az OKJ vizsgán minden tanuló sikeres vizsgát tett. 14.RGYN (Cseresnyés Ibolya) osztályban: radiográfiai asszisztens és gyógymasszőrképzés folyik felnőttképzés keretein belül. 14.RN: radiográfiai asszisztens 9 fő tanulószerveződéssel. Eredetileg a Honvéd kórház és a Szent Imre kórház volt a gyakorlat helyszínére kijelölve, heti 3 alkalommal. A COVID járvány miatt csak a Szent Imre kórház fogadja őket. A tanulók munkájával elégedettek a dolgozók. 14.GYN: gyógymasszőr 10 fő tanulószerveződéssel az előzetes terv szerint az ORFI és a Dél Pesti Kórház Rehabilitációs részlegén töltötte volna gyakorlatot: hétfőn és szerdán. A járvány miatt az Országos Reumatológiai és Fizioterápiás Intézet nem fogadott tanulókat. A járvány elérte a Rehabilitációs centrumot is, így a külső gyakorlat lehetősége megszűnt. A gyakorlásra, az új fogások elsajátítására az iskolában volt és jelenleg is csak itt van lehetőség. A gyakorló ápolók és a gyakorló csecsemő és gyermekápolók előtt nem zártak be az intézmények a járvány második hullámában. Az előírt szabályok megtartásával járhattak a tanulók gyakorlatra. Ugyanígy a Szent Imre Kórház is biztosította a gyakorlatot az előírt feltételekkel.

8.3 Felnőttoktatás, esti tagozat, Szakmajegyzék szerinti képzés

13.AN: a sikeres ágazati alapvizsga után a gyakorlatok az iskolai demonstrumokban történtek Pápai Tibor és Főző Kornélia vezetésével. A Szent Imre kórházban a laborgyakorlatok sikeresek voltak. A nyári gyakorlat a GOKVI-ban kezdődik. 13.KN (kisgyermekgondozó, -nevelő):

A sikeres ágazati alapvizsga után májustól munkaszerződést kötöttek a Józsefvárosi Egyesített Bölcsődékkal. Hétfői napon az iskolában elméleti képzés, a többi napon a Fecsegő-típegők Bölcsődében a gyakorlati képzés történik Fauzerné Zrubecz Melinda vezetésével. A nyári időszakban is zajlik a gyakorlat

2020. szeptembertől az Egészségügyi ágazathoz tartozó szakmajegyzék szerinti képzésben egy osztály indult, a 13.AF. Az első félévben csak demonstrermi gyakorlatuk volt. OKJ képzés jelenleg három évfolyamon, 9 osztályban folyik egészségügyi szakmacsoportban OKJ-s végzettséget adó képzés. Szeptember végén felmértük a tanulók gyakorlati helyre vonatkozó szándékát. Akinek volt lehetősége tanuló szerződést kötött intézményekkel, cégekkel. Akinek volt lehetősége együttműködéssel tudott gyakorlatot kezdeni. Több tanulónak volt lehetősége beszámítást kérni, dokumentumokkal alátámasztva. A problémát itt is a COVID-19 vírus miatti kórház, egészségügyi intézmény bezárások, illetve a tanulók megbetegedései okozták.

8.4 Keresztfélévben

15.AFK1, 15.AFK2 ápolók, 15.CSFK csecsemő- és gyermekápolók 13.KACSK gyakorló ápoló és gyakorló csecsemő és gyermekápolók. A keresztféléves osztályok tanulói esetén a gyakorlatok időben való befejezése okozott gondot, különösen a 15. évfolyam számára, hiszen a gyakorlatok teljesítése a vizsgára bocsájtás feltétele is!

Az előző években a tananyaghoz kapcsolódó intézménylátogatások segítették a tanultak megértését, kitekintést adtak a pályaválasztáshoz. Ezek egész évben elmaradtak.

A külső gyakorlatok miatt kiemelt szerepet kapott a COVID elleni oltás. Mivel az oltás önkéntes, egyéni jelentkezés szükséges, így az osztályfőnökök segítségével történt a népszerűsítés, az első és második oltás követése. A 10, 11, OKJ, 13.AN osztályokban kb.: 90-95%-os a beoltottság. Miután ma már a 12 éven felüliek oltása is lehetséges, remélhetően szeptemberben az iskola tanulói többségében védettek lesznek.

Segítséget kért iskolánktól Dr. Nagy Viktor igazgató úr az Időskorúak Árpád-házi Szent Erzsébet Szociális Otthonának vezetője, hogy a járvány miatt hiányzó dolgozók munkáját a tanulóink segítsék. A nappali gyakorló ápolóképzésben tanuló Bodnár Nikolett, Horváth Réka vállalta a feladatot tanulmányaik mellett. Munkájukat, hozzáállásukat kiemelték. Az esti felnőttképzésből további három tanuló jelentkezett, de csak Antal Ágnes teljesítette a feladatokat. Az iskola vezetői személyesen is meglátogatták az intézményt.

2021. február 4-én (online) projektnapot szerveztünk a Rákellenes Világnap alkalmából. A tanulók által készített előadások komoly kutatómunkát igényeltek. Minden osztályfőnök ill. a tanulók aktívan vettek részt a napi programon. A tanulói vélemények, eredmények, pozitív visszajelzések alapján: az online projektnap nagyon sikeres volt és elérte a célját!

8.5 Nyári gyakorlatok

A tanév szorgalmi időszaka június 15-én befejeződött. A szakgimnáziumi osztályok tanulóinak másnap el is kezdődött az összefüggő nyári gyakorlat. Ez többségében négy hétig tart. A magasabb évfolyamba lépés feltétele a teljesített gyakorlat. Nyolc osztály, 23 helyszínen (bölcsődében, óvodákban, rendelőintézetben, idősothonokban, plébánián, kórházakban) többszörös forgásban végzi a gyakorlatokat.

Az utolsó gyakorlati napon vagy július 14-én kell behozniuk a gyakorlati napolókat, a gyakorlaton készített jegyzeteket, beszámolót. A gyakorlatok ellenőrzése folyamatos.

9 Társadalomtudományi munkaközösség

Az idei év személyi változásokat hozott a munkaközösség életében. Girasek Edina helyére Czita Viktória érkezett. Földiné Brezvai Erika és Móricz Ildikó tanárnők pedig tartós távollét után tértek vissza tanítani.

Murzsa László a hagyományos iskolai szavalóversenyt az idén Nemes Nagy Ágnes és Pilinszky János évfordulójához kapcsolódóan rendezte meg október 20-án, kedden. A programra sokan jelentkeztek, felkészítésüket Tóth Krisztina és Czita Viktória tanárnő is segítette.

Az iskolai szépkiejtési verseny idén az online oktatásra való átállás egyelőre miatt elmaradt.

A kerületi *Retró képzőművészeti pályázaton* Hajmer Dorina (9.N) 2. helyezést ért el. Különdíjat kapott Albert Viktória (13.KN) és Ráduly Réka (10.A).

Tóth Krisztina a félév folyamán befejezte tanulmányait a Wesley János Főiskola Komplex művészeti terapeuta szakán és júniusban államvizsgázott. Móricz Ildikó egy online érettségi elnöki értekezleten vett részt. Varga Marianna a tavaszi szünetben 30 órás online továbbképzésen vett részt az ELTE szervezésében „A szövegértés, mint tanulási képesség fejlesztése” címmel.

Tóthné Kovács Annamária egy könyvtári-multimédiás, 120 órás továbbképzésen vesz részt, Digitális kommunikáció a könyvtári könyvtárkapcsolatokban címmel, a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár szervezésében.

A 10. évfolyamon a május végi kompetenciamérés több kollégát érintett (Tóth Krisztina, Varga Marianna). Már az online időszakban elkezdtek az érintett osztályok felkészítését és motiválását.

Az iskolák bezárása miatt az óralátogatások eddig elmaradtak.

A járványügyi helyzet az első félévben nem tette lehetővé a különböző programok (kirándulások, színház-, opera- és zeneakadémiai látogatások) megszervezését és lebonyolítását.

Az iskola kulturális életében a könyvtár rendkívül fontos szerepet játszik. Programjai kapcsolódnak az egyéb iskolai tevékenységekhez, kiegészíti és összefogja a diákok szabadidős tevékenységeit.

A könyvtár ebben a félévben is folytatta a már megfogalmazott célok megvalósítását, mint az olvasás megszerettetése, az olvasásra való szoktatás. Kiemelt szerepet kapott a szakirodalom használatának és a helyes információgyűjtésnek az elsajátítása, az állomány folyamatos gyarapítása, feldolgozása, a tankönyvtár rendezése és a selejtezés.

Tekintettel az online időszakra, az első félévben lehetőség nyílt a könyvtár közösségi oldalán különböző kvízek kitöltésére, könyvajánlók, ünnepi verscsokor elolvasására, irodalmi (vers- és novellaíró, illusztrációs) pályázatok megismerésére. Továbbá lehetőség volt a hiányzó tankönyvek pótlására és a kötelező olvasmányok beszerzésére is.

A digitális tanrend leginkább az egyetlen végzős osztályunkat érintette. Ők úgy érkeztek a május eleji írásbeli érettségi vizsgákra, hogy (kis túlzással) az egész tanévet az online térben töltötték. Ez megnehezítette munkaközösségünk azon tagjainak munkáját, akik próbálták felkészíteni az osztályt az érettségire. Végül magyar nyelv és irodalomból senkinek nem kellett szóbeli vizsgát tennie, történelemből pedig három tanulónak kellett szóbelin javítania.

10 Természettudományi munkaközösség

A munkaközösségnek 12 tagja van; év elején jött két matematika szakos (Liktör Dénes, Németh Dorottya) és egy informatika szakos kolléga (Komárominé Kék Erika), akik nagyon jól beilleszkedtek iskolánk életébe.

A megváltozott kerettantervek alapján a tanmeneteket át kellett dolgozni, illetve újakat is kellett készíteni. Ezt a munkát a szakos kollégák szeptember hónap folyamán végezték el. A tanmeneteket elektronikus formában tároljuk a „tanárok” szerveren.

A bemeneti mérések eredményei sajnos ebben az évben sem lettek jobbak, sőt a tavalyihoz képest romlottak. A bekerülő diákjaink 14 %-a 0 pontos felmérőt írt, és mindössze 11,3% teljesített 30% fölött. A tapasztaltak alapján lassabban haladva, igyekszünk az általános iskolai lemaradásokat pótolni, több gyakorló órát beiktatva a szükséges anyagokból. Az eddigiek alapján nem érdemes a csoportbontásokat a felmérő eredményéhez igazítani, hiszen most már évek óta nem nagyon van a gyerekek teljesítményében számottevő különbség. Egyre alacsonyabb szintű ismeretekkel érkeznek, így a csoportbontásokat az idegen nyelvi bontásokhoz igazítjuk.

Az idei tanévben a Katolikus Középiskolák Matematika Versenyére 28-an jelentkeztek, de végül az online megtartott versenyen 9-en vettek részt. A legjobb eredményt (50 pontot) két fő (Husztai Nikolett 9.Sz és Madari Petra 9.G) ért el, de a 2. fordulóra jutáshoz 75 pont kellett volna, így nem jutottak tovább.

Órarend-készítés, illetve Kréta-napló kezelése Patkós Petra feladata; illetve a digitális oktatás indulása előtt ő tartott „továbbképzést” a kollégáknak a Google Meet használatáról.

Az iskolai fegyelmi bizottság elnöke Kovács Eszter.

Az interaktív táblák beüzemelését, telepítést, illetve a fénymásológ, nyomtatok beüzemelését, felhasználók hozzáadását Szepessy István végzi.

Óralátogatások: A tervezett óralátogatásokból, a közben bekövetkező digitális oktatás miatt csak kisebb részben sikerült teljesíteni. (Schmotzer Zsolt, Németh Dorottya)

Az online oktatásra sikerült jobban felkészülni, mint tavaly tavasszal; egészen zökkenőmentes volt az átállás. A kanizsay-s email címek, a Classroom és a Meet használata megkönnyíti a munkát; és sokkal jobb, hogy az iskolával, munkával kapcsolatos email-ek nem a saját magán címekre érkeznek.

Munkaközösség tagjai közül mindenkinek van online órája, hiszen olyan tárgyakat tanítunk, ahol szükség van erre. A munka így nehezebb: az órákra való készülés, az állandó, napi házi feladat javítás jóval több időt vesz igénybe.

Ugyanakkor jóval kevésbé hatékony a tanításunk, miközben tulajdonképpen, az egyes diákoknak hasznosabb is lehetne, ha elég lelkiismeretesek lennének, hiszen személyre szabottan kapják vissza minden házi feladatukat kijavítva.

Mivel az idei tanév gyakorlatilag 3 hónap kivételével online oktatásban folyt, nagyon sok szokásos feladat elmaradt (vagy másképp valósult meg). Így elmaradt a végzősök próbaérettségije matematikából, hiszen mire sor került volna rá, nem lehetett személyesen bejönni az iskolába, online pedig nem lett volna értelme megvalósítani.

A második félévben elektronikus ajtónyitó rendszert telepítettünk. Az adminisztrációs felület kialakítása; a most elkészült új, vezetékes hálózatot konfigurálása valamint a kikölcsonzött laptopok kiadása/visszavétele, és a selejtezés Szepessy István és Mészáros Martin feladata volt.

Az online ballagáshoz Szepessy István készített videót. Idén a központi felvételi írásbeli dolgozatokat az iskolában közösen javítottuk ki (Bärnkopf Péter, Lőrincz István, Németh Dorottya, Várhalmi Eszter) és a szóbeli felvételikben is részt vett a munkaközösség.

10.1 A matematika érettségi

Ennyire rossz eredményt még (ez eltelt évtizedek alatt) soha nem tapasztaltunk: a tanulók 55%-a nem tudta teljesíteni az elégséges szintet. A tavalyi évi összes osztályunk eredményeivel összevetve látható, hogy az átlag 43,2%-kal lett rosszabb, míg az előző évek során nagyjából hasonló volt a teljesítmény, ami az országos átlagnak is megfelelt.

%	0-11	12-24	25-39	40-59	60-79	80-100	átlag
2020	0	0	12	9	5	1	44,73%
2021	3	8	5	4	0	0	25,40%

Példaként a tavalyi évben elért eredmények országos eredményekkel való összevetése (tavaly csak március 15-től vagyis az ismétlés közepétől voltunk online)

osztályzat	1	2	3	4	5
országos	1,23%	49,49%	29,28%	13,84%	6,16%
iskolai	0%	44,44%	29,63%	18,52%	3,70%

Ebben az eredményben nyilván benne van, hogy ez az osztály az elmúlt években is gyenge teljesítményt nyújtott, és már tavaly is online oktatásban zártuk velük az évet. Aki nem dolgozott önállóan, annak egy év „kimaradt”, ugyanakkor a kollégák (a kialakult helyzetre való tekintettel) a tanév végén nem akarták megbuktatni őket sem tavaly, sem idén.

Viszont ez az eredmény sok szempontból nagyon elkeserítő, hiszen sejtetni engedi, hogy a kevésbé önálló, rosszabb képességű tanulók esetében az online oktatás mennyire rossz hatékonyságú.

11 Testnevelés és szabadidő munkaközösség

Az idei tanév a tavalyihoz hasonlóan négy testnevelő munkájával indult; Nagy Valéria, Vilhelm Bernadett munkáját jelenleg Gátsik Fanni és Tóth Henriette látja el.

Nagy Valéria és Vilhelm Bernadett szülési szabadságon vannak. Szórád Livia tovább folytatta MSC tanulmányait az Eszterházy Károly Egyetem testnevelés-közösségi művelődés szakon. Tanulmányait és júniusban sikeresen diplomázott.

Gátsik Fanni MSC tanulmányait a Magyar Testnevelési Egyetem aerobik szakedzői szakán végezte; ő is sikeresen végzett.

A járványügyi helyzet nem könnyítette meg a mi munkánkat sem. A jelenlegi online oktatásban kevesebb hangsúly jutott a készségtárgyakra, így még nehezebb megfelelő hatékonyságot elérni a tanulóknál. Ettől függetlenül igyekeztünk minél szélesebb körű alternatív mozgáslehetőséget

és az ehhez kapcsolódó élettani ismereteket felkínálni a tanulóknak és a tanároknak egészséges életmódjuk formálása, javítása érdekében.

Ebben a tanévben is számos (~50) tanuló kapott teljes vagy részleges felmentést testnevelésből, különböző mozgásszervi vagy belgyógyászati elváltozások miatt.

Az I. félévben 10 tanuló nem tudta teljesíteni a félév követelményeit testnevelés tárgyból. Jellemzően csak a 9. osztályokból kerültek ki ezek a tanulók, ami a minimum követelményekhez való komolytalan hozzáállással magyarázható. Mivel készségtárgyról beszélünk, csak abban az esetben nem tudja teljesíteni a tanuló a követelményeket, ha többnyire nem vagy abszolút passzívan vesz részt az órán, így teljesítményük értékelhetetlen.

A jelenléti oktatásban az Európai Diáksport Nap és Open Streets Day alkalmából szeptember 21-25. között hét sportfeladatból álló rendezvénysorozaton vettek részt az osztályok tanulói, a testnevelő tanárok közreműködésével. Az előkészületeket Tóth Klára végezte, az események adminisztrálásában Gátsik Fanni segédkezett. Kosárlabda büntető dobó versenyt szerveztünk október 5. és 9. között. Koordinátorai: Szórád Livia, Tóth Klára. Ezen minden osztály részt vett.

A DÖK-napon (június 14-én) sportjátékokkal (ping-pong, tollaslabda, partizán kidobó, tanár-diák barátságos röplabda mérkőzés) tettük színesebbé ezt a rendkívüli alkalmat.

Egyéb mozgásos tevékenységek a jelenléti oktatás időszakában: Aerobik/fitnesz órák: heti 2 alkalom a diákok részére, és heti 1 alkalom a kollégák részére (Gátsik Fanni); Röplabda edzések: heti 2 alkalom (Szórád Livia, Tóth Klára); Partizán vagy röplabda osztálykihívások. Lehetőségük volt az osztályoknak kihívni egymást egy barátságos mérkőzésre. Tanári röplabda 2-3 hetes intervallumban, a kollégák igénye alapján (Gátsik Fanni, Szórád Livia, Tóth Klára)

A november 10-től elrendelt digitális oktatásban a munkaközösség nehezebb helyzetbe került. A következő lehetőségeket kínálták a tanulók részére:

- Figyelemfelhívás és ajánlás napi 30 perc levegőn töltött bármilyen tevékenységre.
- A tanulók a mindennapi testnevelés és mozgás érdekében heti rendszerességgel, a hét minden napjára kaptak sportági- és különböző típusú, széles körű képességfejlesztő gyakorlat- és videóanyagokat, melyekről edzésnaplót vezethettek, illetve elküldhették applikáción rögzített mozgástevékenységüket.
- Hetente online, együttes mozgáslehetőséget biztosítottunk a tanulóknak.
- Kötelező jellegű számonkérés nem volt erre az időszakra, alternatív lehetőségként adhattak számot a mozgásukról a tanulók, amit beleszámítottunk a félévi érdemjegyükbe.
- A lezáráshoz szükséges megfelelő számú és/vagy minőségű osztályzat érdekében elméleti sportági ismeretanyag megosztása és számonkérése az érintett tanulók részére.
- Elkezdtünk kiadni ügyességi kihívás-feladatokat. A cél mókás, ügyességi feladatokkal megmozgatni, jobb kedvre deríteni a gyerekeket. Három alkalommal adtunk ki összesen hat feladatot a II. félévben, aminek teljesítésével szorgalmi osztályzatot lehetett szerezni. A részvételi arány osztályonként 5% és 20% között mozgott.

A kollégák részére heti két alkalommal egyidejű online és személyes alakformáló/fitnesz tornát szerveztek (Gátsik Fanni) és hetente röplabdázási lehetőséget biztosítottak Gátsik Fanni, Szórád Livia és Tóth Klára közreműködésével.

Az országos NETFIT felmérést törölte az MDSZ.

12 Esti tagozat

OKJ szerinti képzések

Ahogy a szeptemberi beiratkozási létszám mutatta, a 2020-2021-es tanévben nagy volt az érdeklődés iskola által szervezett képzésekre. Idén megváltoztak a szakképzési szabályozók és új a képzési struktúra is. A nyár folyamán jelentkezett tanulókat a törvény adta beszámítási lehetőséggel élve, a jelenleg futó, régi szakképzés szerinti osztályokba soroltuk be. Egy osztályunk van az új, szakmajegyzék szerinti képzési rendszer szerint.

Szeptember 1.-től jelenléti oktatással kezdődtek meg a képzéseink. Képzési napok hétfőtől szombatig bezárólag, a hét minden napján délután 15:00 órától, szombatonként reggel 9:00 órától kezdődtek. Az időközben az országosan kihirdettet járványügyi veszélyhelyzetre tekintettel a felnőttoktatásban is a digitális oktatásra tértünk át. Az órák a Google Meet felületén, online, órarend szerinti időben kerülnek megtartásra. Az oktatók beadandóval, Redmenta teszt segítségével mérik fel az egyes témakörökhöz tartozó ismereteket.

A keresztfélévben szakmai vizsgázók, valamint az ágazati vizsgára készülő tanulóinknak a demonstreremben szerveztünk felkészítést, különösen ügyelve a 10 fő alatti létszámra, valamint a járványügyi előírásokra.

Létszámadatok, osztályok

Osztályok	Létszám		
	2020.09.01	2020.10.01	2021.01.25
Szakmajegyzék szerinti képzés			
13 AF	22	28	24
Kifutó OKJ képzések			
14AF	25	29	28
14CSF - gyakorló csecsemő és gyermekápoló	10	10	11
14FIZ - fizioterápiás asszisztens	17	20	19
14KF - kardiológiai asszisztens	7	11	11
14RF - radiográfiai asszisztens	34	34	32
Keresztféléves képzések			
13 KACSK - gyakorló ápoló	13	11	9
15 AFK1, 2 - ápoló	45	43	32
15CSFK - csecsemő és gyermekápoló	31	30	29

2020. októberi 1. létszám: 216 fő

2021. január 25. létszám: 195 fő

Lemorzsolódás: 21 fő.

2020. decemberétől meghirdetett képzéseinkre összesen **114** jelentkező iratkozott be. A tervezett kezdési időpont 2021. február 06.

12.1 Gyakorlatok

Három évfolyamon, kilenc osztályban folyt az egészségügyi szakmacsoportban OKJ-s végzettséget adó képzés. Szeptember végén felmértük a tanulók gyakorlati helyre vonatkozó szándékát. Akinek volt lehetősége tanulószerveződést kötött intézményekkel, cégekkel. Több tanulónak volt lehetősége beszámítást kérni. A problémát itt is a COVID-19 vírus miatti kórház, intézménybezárások, illetve a tanulók megbetegedései okozták.

A keresztféléves osztályok tanulói esetén a gyakorlatok időben való befejezése okozott gondot, különösen a 15 évfolyam számára, hiszen a gyakorlatok teljesítése a februári vizsgára bocsájtás feltétele volt. 13.KACSK (gyakorló ápoló és gyakorló csecsemő és gyermekápoló) osztály sikeresen teljesítette a feltételeket. Minden tanuló gyakorló ápolóként folytatta tanulmányait a 14. évfolyamon.

A COVID járvány miatt több tanuló nem tudta befejezni április 30-ig a gyakorlatát a kórházi lezárások és/vagy a munkahelyi beosztása miatt (még úgy sem, hogy a SZFHÁT/47809/2021-ITM engedménye alapján csupán a gyakorlati követelmények 51%-át kellett teljesíteni) A tanulók augusztus 30-ig kaptak lehetőséget a gyakorlatok teljesítésére, így a vizsgára való jelentkezésre.

12.2 Vizsgaszervezés

2020. szeptember – CT/MR szakasszisztens

vizsgacsoport	megnevezés	vizsgálók száma	sikeres vizsgát tett	sikertelen vizsgát tett	nem jelent meg
VB/ 213083	CT/MR szakasszisztens	12	11	-	1

2020. október – javító, pótló vizsgák

	vizsgacsoport	megnevezés	vizsgálók száma	sikeres vizsgát tett	sikertelen vizsgát tett	nem jelent meg
1	VB/216062	Ápoló	5	2	3	
2	VB/217785	Fizioterápiás asszisztens	3	1	1	1
3	VB/216066	gyakorló ápoló (2016)	6		5	1
4	VB/216064	gyakorló ápoló (2018)	6		5	1
		összesen	20	3	14	3

2021. január 23. – Aneszteziológiai szakasszisztens

vizsgacsoport	megnevezés	vizsgálók száma	sikeres vizsgát tett	sikertelen vizsgát tett	nem jelent meg
VB/222930	Aneszteziológiai szakasszisztens	16	14	1	1

12.3 Kötelező szakmacsoportos továbbképzések

2020. szeptember 24-25-én „Jogi felelősség az egészségügyi szolgáltatások során” címmel szerveztünk továbbképzést, járványügy előírásoknak megfelelően, online formában.

Előadó: dr Végh Zsuzsanna

Részvevők száma: 39 fő, ebből 5 fő önköltséges

2021. január 26-27.-én „Adatvédelem az egészségügyben” címmel, szintén online formában kerül megszervezésre.

Előadó: dr Apáti Zsuzsanna

Részvevők száma: 38 fő, ebből 5 fő önköltséges

13 Diákönkormányzat (DÖK)

A diákönkormányzat már augusztus közepén megkezdte az idei munkát:

- Köznevelés pedagógiai folyóiratban megjelent egy cikk a diákönkormányzatokról, így Fülöp Ágnes DÖK-elnökkel készült interjú olvashatták az érdeklődők
- Idén először „GólyaPiknik”-et szerveztünk a gólyák számára, ami igényelte az előzetes munkát, szervezési feladatokat. A program célja az volt, hogy az idén nagy létszámmal érkező tanulók ne idegenként jöjjenek az iskolába, hanem előzetesen ismerkedjenek meg egymással, az iskolával és az osztályfőnökükkel.

Szeptemberben az osztályok delegáltjaival megtartották a DÖK alakuló gyűlését. az elnök Fülöp Ágnes (10.A), helyettese: Rácz Rebeka (10.G) lettek. Az éves munkaterv egy része sajnos nem tudott, vagy nem a megálmodott formában tudott megvalósulni. (A DÖK tagjai messenger csoportban és Google Classroomban kommunikálnak)

Megvalósult programok:

- Fenntarthatósági Témahét (feladatlapok, újrahasznosított tárgyak készítése, kiállítása)
- Kerületi „Retró” rajzpályázat
- A kampányfilmben való részvétel
- Iskolarádió (heti két alkalommal, és mindig más osztály szerkesztésében)
- Csengő projekt: A tanulók (és tanárok) már régóta jelezték igényüket a dallamcsengőre. Ez idén több lépcsőben valósult meg: az osztályok összeírtak négy zenét a becsengőre, kicsengőre, jelzőcsengőre, valamint a 8:00-órás csengőre. Ezután DÖK megbeszélésen kiválasztották a legjobbakat.
- Faliújságok készítése aktuális programokhoz, ünnepkörökhöz (Október.23-i ünnepélyre a 9.N osztály tanulóival készült faliújság – felügyelet volt a könyvtárban)
- Adventi koszorúk és karácsonyi asztaldíszek versenye (online- az Diákönkormányzat közösségi portálján valósult meg). 17 pályamunkát küldtek be a tanulók.
- Tréfás karácsonyi ruhák és kiegészítők bemutatója (online valósult meg az iskola közösségi oldalán. A beküldött fotókból készült a DÖK karácsonyi és újévi képeslapja)
- Karitatív jelenlét: A tanulók kaptak információt a Mikulásgyárról, cipősdoboz akcióról.
- A 9.N, 11.PSZ osztály részt vett egy képeslapküldő akcióban, ahol egy győri gyermekotthon kilenc kis lakójának lehetett karácsonyi képeslapot küldeni.
- Magyar Kultúra Napja alkalmából meghirdetett online feladatsor összeállítása, javítása a társadalomtudományi munkaközösséggel.

- Februárban meghirdetésre került az Esztergom-Budapest Főegyházmege Turisztikai Osztálya által egy verseny, ahol a tanulók logót tervezhettek. Iskolánkat Szélfischer Beáta képviselte.



- Húsvétkor locsolóvers-mondókat kerestünk. Hat fiú küldött be egy-egy videót, ami az iskola honlapjára is felkerült.
- Tavasszal újra meghirdetésre került a Fenntarthatósági Témahét, amiben újfent részt vettünk.
- Ehhez (is) kapcsolódott néhány egyéb programunk: a kupakgyűjtés (Újpesti Önkormányzat segítségével szállították el); a papírgyűjtés (~1 tonna körüli mennyiség) és a ruhagyűjtés. (287 kg gyűlt össze)
- A tanév egyik legkedvesebb meglepetése a pedagógusnapi iskolarádió és faliújság meglepetés volt, amit a diákok írtak és szerveztek meg.
- DÖK napunkat június 15-ére szerveztük. Sok-sok színes programmal, élménnyel zártuk a tanévet. A DÖK tagjai és a segítő kollégák nélkül nem sikerült volna a megvalósítás.

Budapest, 2021. június 29. Szent Péter és Pál apostolok napja

